



**CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2024-2025**

**RELIGIÓN 4º DE PRIMARIA**

## ÍNDICE

<b>1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>3</b>
<b>2. SABERES BÁSICOS</b>	<b>4</b>
<b>3. VINCULACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS</b>	<b>5</b>
<b>4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<b>6</b>

## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

Criterio de evaluación

Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana

0. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

Criterio de evaluación

Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.

0. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

Criterio de evaluación

Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.

Criterio de evaluación

Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.

5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterio de evaluación

Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.

6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

Criterio de evaluación

Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

## 2. SABERES BÁSICOS

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

La dignidad del ser humano.

El cuidado del entorno natural y social como casa común.

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. La relación de Jesús con las personas de su tiempo.

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.

Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Tipos de oración: características y diferencias.

Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.

María, Madre de la Iglesia.

La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia

## 3. VINCULACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

Criterios de evaluación	Saberes básicos
Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.	La dignidad del ser humano. El cuidado del entorno natural y social como casa común.
Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.	Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. La relación de Jesús con las personas de su tiempo.
Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.	Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.
Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.	Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.
Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.	Tipos de oración: características y diferencias. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.

## 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Para superar la asignatura, todos los criterios de evaluación deben estar aprobados. Todos los criterios contribuyen en la misma medida al desarrollo de las competencias específicas.**

- La nota final de la asignatura será la resultante de calcular la media aritmética de todos los criterios de evaluación, los cuales serán trabajados durante todo el curso escolar teniendo como referente los saberes básicos asociados.
- A finales del primer y segundo trimestre, se realizará una evaluación de seguimiento en la que se mostrará la calificación del área con los saberes y criterios de evaluación trabajados hasta el momento.
- Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación para comprobar la superación de los criterios:
  - Pruebas escritas.
  - Experiencias de aprendizaje.
  - Relaciones de ejercicios.
  - Exposiciones y presentaciones orales.
  - Unidades de Indagación.
  - Trabajos escritos.
  - Herramientas digitales.
- La evaluación se realiza de forma continua a través de los criterios de evaluación, dando la oportunidad de recuperar los criterios no superados desde el primer momento que se detecten. Teniendo en cuenta esta norma, cada alumno/a obtendrá una nota de seguimiento trimestral encontrándonos con diferentes situaciones:

- **Nota media de seguimiento 5 o superior a 5 y todos los criterios de evaluación trabajados hasta el momento aprobados: en este caso la marcha del**

**alumno/a es favorable y no debe recuperar ningún criterio.**

- **Nota media de seguimiento 5 o superior a 5 y algún criterio suspenso: en este caso, el alumno/a debe recuperar los criterios suspensos (\*)**

**Nota media de seguimiento inferior a cinco: el alumno/a debe recuperar los criterios suspensos. (\*) (Recordad que todos los criterios de evaluación deben estar superados para aprobar el área.**

**(\*) Los criterios suspensos serán recuperados atendiendo a los saberes**

**básicos que se hayan trabajado hasta el momento. El profesorado**

**podrá, si lo estima**

**conveniente, dejar un criterio condicionado a la superación en la**

**evaluación siguiente cuando se vea continuidad en los saberes básicos**

**asociados.**