



CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2024-2025

RELIGIÓN 3º DE PRIMARIA

ÍNDICE

| | |
|---|----------|
| 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | 3 |
| 2. SABERES BÁSICOS | 4 |
| 3. VINCULACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS | 5 |
| 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | 6 |

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

2. SABERES BÁSICOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. Relatos bíblicos de vocación y misión.

Criterio de evaluación .

Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.

La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.

Criterio de evaluación

Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.

Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.

Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. Criterio de evaluación

Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes

Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.

Criterio de evaluación

Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.

Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.

Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.

Criterio de evaluación

Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Antiguo y Nuevo Testamento.

La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.

Criterio de evaluación

Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

3. VINCULACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|--|---|
| <p>Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.</p> | <p>La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.</p> <p>Relatos bíblicos de vocación y misión</p> |
| <p>Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el</p> | <p>La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.</p> |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|--|---|
| análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. | |
| Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. | <p>Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.</p> <p>Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.</p> <p>Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.</p> |
| Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural. | <p>Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes</p> <p>Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.</p> <p>Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.</p> |
| Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret | <p>Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.</p> <p>Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.</p> |
| Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia. | <p>Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.</p> |

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Para superar la asignatura, todos los criterios de evaluación deben estar aprobados. Todos los criterios contribuyen en la misma medida al desarrollo de las competencias específicas.**
- **La nota final de la asignatura será la resultante de calcular la media aritmética de todos los criterios de evaluación, los cuales serán trabajados durante todo el curso escolar teniendo como referente los saberes básicos asociados.**

- A finales del primer y segundo trimestre, se realizará una evaluación de seguimiento en la que se mostrará la calificación del área con los saberes y criterios de evaluación trabajados hasta el momento.
- Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación para comprobar la superación de los criterios:
- Pruebas escritas.
- Experiencias de aprendizaje.
- Relaciones de ejercicios.
- Exposiciones y presentaciones orales.
- Unidades de Indagación.
- Trabajos escritos.
- Herramientas digitales.
- La evaluación se realiza de forma continua a través de los criterios de evaluación, dando la oportunidad de recuperar los criterios no superados desde el primer momento que se detecten. Teniendo en cuenta esta norma, cada alumno/a obtendrá una nota de seguimiento trimestral encontrándonos con diferentes situaciones:
- Nota media de seguimiento 5 o superior a 5 y todos los criterios de evaluación trabajados hasta el momento aprobados: en este caso la marcha del alumno/a es favorable y no debe recuperar ningún criterio.

- **Nota media de seguimiento 5 o superior a 5 y algún criterio**

suspense: en este caso, el alumno/a debe recuperar los criterios

suspensos (*)

Nota media de seguimiento inferior a cinco: el alumno/a debe recuperar los criterios suspensos. (*)
(Recordad que todos los criterios de evaluación deben estar superados para aprobar el área.

(*) Los criterios suspensos serán recuperados atendiendo a los saberes

básicos que se hayan trabajado hasta el momento. El profesorado

podrá, si lo estima

conveniente, dejar un criterio condicionado a la superación en la

evaluación siguiente cuando se vea continuidad en los saberes básicos

asociados.