



CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2024-2025

RELIGIÓN 1º PRIMARIA

ÍNDICE

| | |
|---|----------|
| 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | 3 |
| 2. SABERES BÁSICOS | 4 |
| 3. VINCULACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS | 5 |
| 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | 6 |

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1-Competencia: Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.

Criterio: Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.

2-Competencia: Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.

Criterio: Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.

3-Competencia: Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

Criterio: Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.

4-Competencia: Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.

Criterio: Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.

5-Competencia: Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterio: Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.

6-Competencia: Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.

Criterio: Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.

2. SABERES BÁSICOS

- Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.
- Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.
- El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.
- Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.
- Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.
- Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.
- El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo.
- Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.
- Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.
- Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.
- Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.
- Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.

- Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.
- Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo.
- La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.

3. VINCULACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|--|---|
| <p>Criterio 1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano. - Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas. |
| <p>Criterio 2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión Cristiana. - Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador. - Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios. |
| <p>Criterio 3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón. - El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo. - Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. |
| <p>Criterio 4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes. - Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana |

| Criterios de evaluación | Saberes básicos |
|---|---|
| lenguajes. | Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad. |
| Criterio 5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro. - Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos. - Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas. |
| Criterio 6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo. - La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia |

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para superar la asignatura, todos los criterios de evaluación deben estar aprobados. Todos los criterios contribuyen en la misma medida al desarrollo de las competencias específicas.

La nota final de la asignatura será la resultante de calcular la media aritmética de todos los criterios de evaluación, los cuales serán trabajados durante todo el curso escolar teniendo como referente los saberes básicos asociados.

A finales del primer y segundo trimestre, se realizará una evaluación de seguimiento en la que se mostrará la calificación del área con los saberes y criterios de evaluación trabajados hasta el momento.

Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación para comprobar la superación de los criterios:

Pruebas escritas.

Experiencias de aprendizaje.

Relaciones de ejercicios.

Exposiciones y presentaciones orales.

Unidades de Indagación.

Trabajos escritos.

Herramientas digitales.

La evaluación se realiza de forma continua a través de los criterios de evaluación, dando la oportunidad de recuperar los criterios no superados desde el primer momento que se detecten. Teniendo en cuenta esta norma, cada alumno/a obtendrá una nota de seguimiento trimestral encontrándonos con diferentes situaciones:

Nota media de seguimiento 5 o superior a 5 y todos los criterios de evaluación trabajados hasta el momento aprobados: en este caso la marcha del alumno/a es favorable y no debe recuperar ningún criterio.

Nota media de seguimiento 5 o superior a 5 y algún criterio suspenso: en este caso, el alumno/a debe recuperar los criterios suspensos (*)

Nota media de seguimiento inferior a cinco: el alumno/a debe recuperar los criterios suspensos. (*)

(*) Los criterios suspensos serán recuperados atendiendo a los saberes básicos que se hayan trabajado hasta el momento. El profesorado podrá, si lo estima conveniente, dejar un criterio condicionado a la superación en la evaluación siguiente cuando se vea continuidad en los saberes básicos asociados.