



Jesuitinas
STELLA MARIS

PROYECTO BILINGÜE

CURSO 2023-24

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE	1
1.1. IMPORTANCIA DE LA LENGUA INGLESA	1
1.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO	2
2. OBJETIVOS DEL PROYECTO BILINGÜE	4
2.1. OBJETIVOS CONCRETOS	4
2.2. PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS:	13
3. METODOLOGÍA	13
4. ÁREAS O MATERIAS QUE SE IMPARTIRÁN EN LENGUA INGLESA.	24
5. LOS CONTENIDOS	25
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	110
7. RECURSOS MATERIALES.	112
8. CALENDARIO DE APLICACIÓN	113

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

1.1. IMPORTANCIA DE LA LENGUA INGLESA

El hecho de formar parte de la Unión Europea nos sitúa en un espacio de competitividad, de movilidad y de libre circulación de las personas que impone nuevos retos y nuevas necesidades a las tareas educativas y formativas de la ciudadanía, en las que la comunicación con otras personas en lenguas distintas de la materna constituye una necesidad cada vez más sentida por el conjunto de la sociedad.

El Consejo de Europa y la normativa educativa española hacen hincapié en que el objetivo último del aprendizaje de una lengua extranjera es que los alumnos alcancen un determinado grado de competencia lingüística, entendiendo como tal la capacidad de interactuar en dicha lengua. Por ello, el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas establece directrices tanto para el aprendizaje de lenguas como para la valoración de la competencia en las diferentes lenguas de un hablante. Dicho documento define los diferentes estadios del desarrollo de la competencia comunicativa en una determinada lengua en función de la capacidad del alumnado para llevar a cabo un conjunto de tareas de comunicación que exigen la realización de acciones con una finalidad de comunicación concreta dentro de un campo específico. Una actividad comunicativa requiere la utilización del lenguaje oral y escrito y el uso de recursos y estrategias de comunicación, lingüísticas y no lingüísticas, pertinentes al contexto en que tiene lugar. Asimismo, el aprendizaje de una lengua extranjera ha de contribuir al desarrollo de actitudes positivas y receptivas hacia otras lenguas y culturas. Además se pretende estimular y valorar el esfuerzo y la confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera. Por lo tanto, nos encontramos ante un proceso complejo en el que intervienen factores cognitivos, afectivos y sociales.

Somos conscientes de la responsabilidad que las instituciones educativas deben asumir, dando respuesta a la necesidad de que los alumnos y alumnas adquieran a lo largo de su proceso de escolarización una mayor competencia lingüística en el uso del inglés, con el objetivo de suprimir las fronteras lingüísticas existentes hasta el momento con hablantes de otros países.

La inclusión de las competencias básicas en el currículum tiene como finalidad, en primer lugar integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales y no formales, en segundo lugar poner estos aprendizajes en relación con los distintos tipos de contenidos y utilizarlos

de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos; y por último orientar la enseñanza al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que resultan imprescindibles.

Para cumplir con este último fin se organiza la presente programación estableciendo con claridad la relación existente entre objetivos, contenidos, criterios de evaluación y la forma en que todo ellos conducen a la adquisición de las competencias básicas en el alumno.

Con la creación del presente proyecto Bilingüe, el Centro Stella Maris pretende ser integrador de un sistema educativo de calidad coherente con la demanda de la sociedad actual, habiendo así una estrecha conexión entre educación y sociedad. Consideramos de vital importancia asegurar que nuestros alumnos y alumnas puedan integrarse con éxito en ella.

El Claustro de Profesores asume este reto con ilusión, siendo conscientes en todo momento del gran esfuerzo que supondrá la elaboración de materiales, estrategias, recursos... en la persecución y consecución del objetivo marcado: preparar a nuestro alumnado en igualdad de condiciones, sin que el desconocimiento de una segunda lengua sea un impedimento para que crezcan con todas las oportunidades a su alcance.

1.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO

El Colegio Stella Maris está ubicado desde el año 1948 en el centro de la vida social y cultural de la ciudad de Almería, situado en la Avenida de Federico García Lorca, 22.

Los Centros de la Hijas de Jesús y por tanto el Colegio Stella Maris, es un centro perteneciente a la Fundación Educativa Jesuitinas (FEJ), abierto a todos, pero con el fin principal de dar respuesta al deseo que manifiestan las familias de una educación cristiana para sus hijos/as.

Las necesidades de nuestro entorno social se concretan en una educación en valores y en el concepto de justicia; en un proceso disciplinar claro que eduque al alumno en su relación social; nos pide un alumnado preparado para una sociedad del futuro basada en la información y la tecnología, hombres y mujeres con una alta preparación, con elevada “motivación de logro” y preparados solidariamente para los demás.

Nuestro Centro se caracteriza por los siguientes valores fundamentales:

- El servicio apostólico que se realiza tiene siempre como objetivo global el desarrollo de toda persona, desde una óptica cristiana, desde la fe en Jesús y la adhesión a su mensaje.
- Participación activa de los alumnos y alumnas en el aprendizaje y en la propia maduración dándoles oportunidad de protagonismo.
- Atención a la diversidad como un elemento imprescindible en el quehacer educativo.
- Autoevaluación de la acción educativa para determinar si constituye una respuesta adecuada a las necesidades del alumnado.
- Importancia a la formación permanente de todos los profesionales que trabajan en el Centro.
- Enfoque positivo de la educación.
- Sencillez y cercanía.

La veteranía del Centro y la calidad del profesorado lo han convertido en un referente educativo en la provincia. Actualmente, el Colegio Stella Maris cuenta con 1.327 alumnos y alumnas en las siguientes unidades:

- Educación Infantil: 9 unidades (Concertado)
- Educación Primaria: 18 unidades (Concertado)
- Educación Secundaria y Bachillerato:
 - ESO: 16 unidades (Concertado)
 - Bachillerato: 5 unidades (Privado)

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO BILINGÜE

2.1. OBJETIVOS CONCRETOS

Según la [Instrucción 12/2021, de 15 de julio](#), por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía, “Tendrán la consideración de centros bilingües los centros docentes de Educación Infantil de segundo ciclo, Educación Primaria y Educación Secundaria que imparten determinadas áreas, materias o módulos profesionales no lingüísticos del currículo de una o varias etapas educativas en, al menos, el cincuenta por ciento en una lengua extranjera.”

Según la orden citada anteriormente, entre los requisitos de los centros bilingües se encuentra, además de tener el profesorado mínimo requerido con una acreditación en B2 de la lengua extranjera, el modificar su proyecto educativo y su modelo de organización funcionamiento adaptándolo a las especificaciones recogidas en la misma.

Estas especificaciones son:

- Dotar al centro de un modelo metodológico, curricular y organizativo que contenga los principios del aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera
- Atender a las recomendaciones del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
- Promover el uso del Portfolio Europeo de las Lenguas
- Elaborar un currículo integrado de las lenguas, así como materiales para el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, que contemplará al menos:
 - Incorporar estrategias que propicien el aprendizaje de contenidos en lengua extranjera, según el marco general del proyecto educativo
 - Diseñar tareas comunicativas de aprendizaje con objeto de hacer al alumnado dominar las destrezas básicas lingüísticas
 - Incorporar actividades comunicativas en todas las lenguas

- -Establecer vínculos entre las distintas lenguas, unificar la terminología lingüística y los planteamientos metodológicos basados en un enfoque comunicativo.

2.1.1. Para el alumnado

Ámbito Lingüístico

- Mejorar su competencia tanto en la primera lengua (Castellano) como en la segunda (Inglés), y posteriormente en la tercera lengua (francés), lo que conlleva una toma de conciencia sobre el propio lenguaje y una reflexión sobre el uso y utilidad de las lenguas (todas, incluidas las clásicas), pero también por la intervención del profesorado de las áreas que imparten su materia parcialmente en lengua extranjera.
- Propiciar la comparación entre distintas lenguas, lo que incrementará las capacidades metalingüísticas del alumnado.
- Proporcionar al alumnado una gran variedad de experiencias escritas y sonoras que abarquen múltiples campos semánticos, con lo cual su comprensión y su producción lingüística se verán incrementadas. Su valoración crítica aumentará al disponer de muchas fuentes de información diferentes.
- Fomentar el desarrollo de nuevas habilidades comunicativas mediante el empleo de la lengua extranjera para el aprendizaje de contenidos curriculares no lingüísticos. Este conocimiento de otra lengua, al mismo tiempo que se afianza el dominio del castellano, deberá permitir a los alumnos, al finalizar la enseñanza secundaria, expresarse con la necesaria corrección en ambas lenguas.

Ámbitos cognitivo y científico

- Reflexionar sobre el funcionamiento de su lengua materna, de la primera y de la segunda lengua extranjera (inglés y francés) que aprende.

- Desarrollar cierta flexibilidad cognitiva que favorezca el análisis y la observación de las operaciones utilizadas en los propios procesos de aprendizaje.
- Mejorar las capacidades de aprendizaje y la competencia en la conceptualización y la abstracción.
- Fomentar intercambio de experiencias didácticas, de alumnos y de métodos de trabajo entre países.

Ámbito cultural:

- Poner al alumnado en contacto con otras realidades para que pueda establecer comparaciones con su propio entorno, despertándose así su interés por conocer otras culturas diferentes, con distintas creencias, costumbres, instituciones y técnicas.
- Fomentar la libertad, la tolerancia, la solidaridad y el respeto al pluralismo como los valores fundamentales de la Educación, preparando a la futura ciudadanía europea a conformar una sociedad democrática, plural y moderna, libre de prejuicios y estereotipos.
- Promover el desarrollo integral del alumnado para construir una Europa más justa, tolerante y solidaria.
- Propiciar el especial conocimiento de la cultura e historia de los países cuyas lenguas se van a utilizar.
- Orientar al alumnado a relativizar sus creencias y a afianzar su sistema de valores, a reflexionar sobre los tópicos adquiridos y ampliar sus horizontes culturales.

2.1.2. Para el Profesorado.

- Abordar el aprendizaje de las lenguas como un instrumento para la comunicación, promoviendo el desarrollo de las destrezas básicas que contribuyen a la adquisición de la competencia lingüística.

- Elaborar de manera coordinada el currículo integrado de las lenguas. En él, las asignaturas no lingüísticas deben apoyarse y servirse de las asignaturas lingüísticas para poder avanzar conjuntamente contenidos específicos de las mismas así como capacidades lingüísticas del alumnado.
- Promover el uso del Portfolio Europeo de las Lenguas.
- Anticipar (el profesorado de idiomas) contenidos conceptuales y procedimentales que favorezcan la progresión del alumnado en las áreas no lingüísticas.
- Elaborar la mayor cantidad posible de actividades secuenciadas y contextualizadas. Las actividades estarán insertas en castellano e inglés.
- Difundir, fomentar y animar el uso de la lengua como instrumento comunicativo, como vehículo de intercambio cultural para fomentar la aceptación de la diversidad y enriquecer las experiencias interpersonales del alumnado.
- Dotar y capacitar al alumnado de una competencia lingüística en inglés suficiente para poder manejarse tanto a nivel oral como escrito, en situaciones reales de la vida cotidiana, que le permitan analizar, valorar, expresar puntos de vista y desarrollar un pensamiento autónomo.

Este proyecto se propone mejorar y ampliar la competencia comunicativa de nuestros alumnos/as en inglés, con el fin de ayudarles a comprender el mundo en el que viven y comunicarse con personas de distintas culturas.

Al margen de conseguir los objetivos curriculares propios del área de inglés y de los incluidos en las demás áreas curriculares que se trabajarán en dicho idioma, (Educación Plástica, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Educación Física), queremos favorecer la capacidad de utilizar la lengua inglesa, de forma cada vez más fluida y precisa en todos los niveles, cubriendo las necesidades habituales de comunicación.

En general queremos conseguir que el alumnado se familiarice con el uso del inglés en situaciones de aprendizaje de materias ajenas al estricto conocimiento del idioma, así como en las situaciones habituales de comunicación, tanto con su profesor/a, como entre ellos mismos.

Desarrollar en los alumno/as, desde los primeros cursos de su educación, el conocimiento y uso adecuado, tanto de la lengua castellana como de la lengua inglesa, en sus manifestaciones oral y escrita, que les permitan adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.

Utilizar la lengua inglesa como vehículo de aprendizaje y conocimiento en otras áreas curriculares.

Permitir al alumno/a, conocer a una edad temprana, otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico.

Comprender informaciones en una segunda lengua y saber expresarse en un contexto adecuado a su nivel formativo, mediante mensajes orales y escritos, referidos a diferentes áreas de conocimiento.

Desarrollar el interés y el gusto por el aprendizaje de una lengua extranjera como medio de comunicación y expresión.

Mejorar progresivamente la capacidad y la habilidad para aprender idiomas de forma autónoma.

Desarrollar hábitos de trabajo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de curiosidad e interés por el aprendizaje, partiendo de sus necesidades e intereses, promoviendo su autonomía e iniciativa propias.

Preparar al alumnado para su futura integración en la sociedad a todos los niveles, para ser ciudadanos europeos y satisfacer las necesidades de una Europa multilingüe y multicultural.

El carácter bilingüe de las asignaturas de ESO hace necesaria la implantación de toda una serie de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la consecución del objetivo de la materia integrado en los aspectos comunicativos, actitudinales y cívicos. Para ello:

- Es necesario **partir de la situación real del alumno**. Así, habrá de tenerse en cuenta los conocimientos previos de la materia y su nivel de competencia

comunicativa, para adaptar cada uno de los componentes curriculares a su realidad educativa.

- Favorecer **el aprendizaje funcional**, por medio del cual el alumno interactúe con su realidad más inmediata y así procurar su integración en la misma, ayudando a poner en relación las experiencias del alumno con los aprendizajes escolares.
- Favorecer la **interacción en el proceso de aprendizaje**:
- Aplicando una metodología que permita el desarrollo de un pensamiento racional y crítico, participando en trabajo de grupo e individual.
- Crear **situaciones motivadoras de aprendizaje**, apoyándose en recursos didácticos, actividades e instrumentos lúdicos a tal fin, contribuyendo así a una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Integrar las inteligencias múltiples y demás elementos relacionados con la innovación educativa en el desarrollo diario de las sesiones de clase.

2.1.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN LA ETAPA DE INFANTIL:

1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.
2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.
3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

2.1.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ETAPA DE PRIMARIA.

Competencia 1.- Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio lingüístico y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.

Competencia 2.- Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.

Competencia 3.- Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.

Competencia 4.- Mediar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.

Competencia 5.- Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.

Competencia 6.- Apreciar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones interculturales.

2.1.5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ETAPA DE SECUNDARIA

1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.

2. Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la

auto-reparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.

3. Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.

4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable.

5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.

6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

2.2. PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS:

Se creará un ambiente bilingüe en el centro:

- Cartelerías bilingües a la entrada del centro, lemas traducidos, lecturas de documentos en las distintas festividades en inglés, normas de aula/centro/convivencia, sugerencias a seguir en los corchos de aula o pasillo, *English Corner* en cada aula, rótulos en Inglés con el nombre de las distintas dependencias del colegio.
- Presencia de un apartado de Bilingüismo en la plataforma web del colegio.
- Campamentos de verano en inglés.
- Inmersión Lingüística con el alumnado de 1º de E.S.O. en territorio nacional.

- Inmersión Lingüística en 3º de ESO en Reino Unido.
- Se ofrece Inmersión Lingüística para el resto de los niveles.
- Actividades extraescolares en inglés.
- Auxiliares de conversación en horario lectivo.

3. METODOLOGÍA

El método de trabajo dependerá de los contenidos de cada sesión atendiendo siempre a lo establecido en la Orden del 28 de junio de 2011. Se abordarán todos los aspectos de la lengua en cada una de ellas, dándole un enfoque metodológico eminentemente comunicativo e interdisciplinar intentando, en todo momento, asociar la lengua a la vida real de los alumnos y las alumnas e introduciendo una perspectiva globalizadora en la segunda lengua.

Se utilizan estrategias de enseñanza para atraer, mantener y aumentar los intereses y aptitudes de los alumnos, que deben desarrollarse como personas cualificadas para afrontar los retos de nuestra sociedad. El profesorado tiene la oportunidad de brindar una educación integral al niño, tanto intelectual como emocional, proporcionando herramientas para educar en valores, buenos hábitos, carácter e inteligencia emocional.

La coordinación entre los tutores y tutoras y el profesorado especialista en el idioma inglés será fundamental. Esta coordinación exigirá un trabajo conjunto en los temas del área no lingüística. El apoyo del profesorado especialista no sólo se limitará a la reflexión gramatical, sino que incluirá la práctica de todas las destrezas básicas de la lengua: escuchar, leer, escribir, hablar y conversar, tal y como se fundamenta en el enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua extranjera), afianzando sobre todo los usos específicos de la lengua del área no lingüística.

En Primaria se deberán abordar, por ejemplo, la lectura de tipos de textos. Dependiendo del nivel en que nos encontremos, irá aumentando su grado de dificultad.

Asimismo, en relación con la expresión oral, cada clase se iniciará con las rutinas diarias que ayudan a que el alumnado le dé sentido a la adquisición de la lengua extranjera durante el período de aprendizaje. Este período es donde el alumnado se siente seguro y confiado porque sabe lo que está haciendo. Define el inicio de la materia, promoviendo el switching process (piensa directamente en inglés sin necesidad de hacerlo previamente en español) y provocando el cambio en el alumnado a “su cerebro inglés”. Esto se trabaja desde Infantil con el propósito de ayudar a los niños a adquirir las destrezas necesarias para desenvolverse en una lengua distinta a la propia y sentar las bases para un conocimiento más profundo del inglés en etapas posteriores de enseñanza.

Se explicarán verbalmente mapas mentales, diagramas, representaciones gráficas, etc. Con respecto a la expresión escrita en Primaria, se fomentará la redacción de observaciones, informes, resúmenes, comentarios, etc., adecuados al nivel del alumnado.

Del desarrollo de la habilidad auditiva, dependerá en gran medida que el alumnado adquiera con relativa facilidad otras habilidades del idioma.

Para facilitar este proceso, los materiales curriculares adoptarán un enfoque cíclico en la presentación de los contenidos. Éstos se desarrollarán de forma sistemática, apareciendo en contextos y situaciones de comunicación similares aunque nuevas: los números y los colores aprendidos en las primeras unidades se utilizan en todas las demás. Del mismo modo, se reciclará vocabulario desde Educación Infantil hasta la Educación Primaria.

Habrà, por tanto, dos momentos:

- El maestro o la maestra dará a conocer los contenidos programados mediante la conversación o audición, apoyada por la utilización de fuentes reales, es decir, materiales escritos o gráficos auténticos (internet, libros de texto y de consulta, vídeos, CD-roms, juegos, ...).
- Los alumnos y alumnas pondrán en práctica esos contenidos asimilados mediante actividades orales o escritas en función del nivel.

Asimismo, en algunas sesiones se seleccionarán aquellos contenidos que se consideren más oportunos en función de la motivación e interés suscitado en el alumnado, creando una serie de materiales acordes a las edades de nuestros alumnos y nuestras

Proyecto Bilingüe – Colegio Stella Maris (Almería)

alumnas reforzando el aprendizaje del idioma inglés de una manera activa, convirtiéndolos en investigadores para detectar por ellos mismos las similitudes y diferencias entre la lengua materna y la lengua extranjera. Y de acuerdo a las nuevas instrucciones sobre Bilingüismo del [12/2021. de 15 de julio](#), esos contenidos también serán seleccionados para impartir en lengua española, atendiendo a su nivel de dificultad, manteniendo siempre un porcentaje no menor del 50 % en lengua inglesa.

De esta forma, nuestro proyecto proporcionará a nuestro alumnado unas posibilidades de aprendizaje y de adquisición lingüística que ayudarán a potenciar habilidades receptivas que irán aumentando paulatinamente.

Ahora bien, siguiendo esta línea de actuación, la relación de los contenidos no lingüísticos (seleccionados en Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Plástica) con los lingüísticos empezarán con actividades repetitivas al principio, para pasar progresivamente a ejercicios lingüísticamente más precisos, consiguiendo integrar dos procesos de aprendizaje; por una parte, se adquirirán habilidades para comunicarse y, por otra, se asimilarán contenidos a través de la segunda lengua. Así, el alumnado organizará su progresión lingüística alrededor de los temas y las necesidades del área no lingüística.

El programa de lengua extranjera en Educación Infantil se trabaja en tres sesiones semanales y se abordará de manera integrada con el currículo de las áreas de la etapa de Educación Infantil llevando a cabo un aprendizaje natural de la misma, fundamentalmente oral, auditivo y lúdico. Al integrar el inglés en estas áreas, es esencial mantener un enfoque práctico y experiencial; es por ello que las actividades que se realizan están relacionadas con la vida cotidiana de los niños y se centran en su entorno inmediato.

Además, fomentamos la conversación y la interacción en inglés, con el uso del “ONLY English” ya que esto ayudará a los niños a asociar el idioma con sus experiencias y aprendizaje diario.

Con todas las metodologías de trabajo se pretende que el alumnado afiance y amplíe su vocabulario de manera lúdica y motivadora, así como que adquiera las destrezas necesarias para desenvolverse en una lengua distinta a la propia y sentar las bases para un conocimiento más profundo del inglés en etapas posteriores de enseñanza. Se utilizan estrategias de enseñanza para atraer, mantener y aumentar los intereses y aptitudes de los alumnos.

El juego es una forma efectiva de enseñar, utilizando juegos, canciones y actividades lúdicas en inglés para que asocien el idioma con diversión y entretenimiento. Para Proyecto Bilingüe – Colegio Stella Maris (Almería)

integrar la lengua inglesa en 3 áreas de educación infantil se trabajan actividades para explorar la naturaleza y el entorno, utilizando vocabulario relacionado con la geografía, el clima, la flora y la fauna en inglés. Se introduce al alumnado en las costumbres y tradiciones locales en inglés, además de realizar juegos y actividades creativas que permitan a los niños usar el lenguaje para describir sus creaciones.

En el Primer Ciclo de Educación Primaria serán, fundamentalmente, actividades de sensibilización y motivación a través de juegos, acciones, uso de marionetas, etc.; favoreciendo situaciones de comunicación oral que no exijan una producción inmediata, aunque ya se pueden introducir algunas actividades escritas a final del primer ciclo.

En el Segundo Ciclo de Educación Primaria se propiciarán actividades que sigan desarrollando aspectos de la comunicación oral y se incrementará el número de actividades destinadas a la expresión escrita.

En el Tercer Ciclo de Educación Primaria se propondrán actividades que favorezcan todas las situaciones de comunicación, tanto orales como escritas.

Asimismo, se potenciará el trabajo cooperativo en pequeños grupos del alumnado como modelo básico para la mayoría de las tareas a realizar, considerando la puesta en común en el grupo clase de los trabajos y actividades que se realicen.

El trabajo individual será desarrollado para la asimilación personal de los contenidos del currículo, mientras que el trabajo cooperativo será utilizado para resúmenes de texto, búsqueda y tratamiento de la información, etc.

Atención a la diversidad del alumnado

La necesidad de una atención individualizada al alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria y Secundaria ha de contemplarse en la metodología de nuestro Proyecto. No todos los alumnos ni todas las alumnas aprenden de la misma forma; muy al contrario, cada uno y cada una lleva un ritmo de aprendizaje diferente que dependerá de sus características y su estilo cognitivo.

En nuestro proyecto pretendemos, independientemente de lo ya expuesto, abordar un tratamiento metodológico que nos permita atender los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado.

Alumnos y alumnas con dificultades graves de aprendizaje

Deberán priorizarse las destrezas y competencias básicas, buscando la integración social ante la imposibilidad de lograr un progreso suficiente en contenidos conceptuales.

Insistir, no obstante, en los contenidos instrumentales o de materiales considerados como tales. Estas adaptaciones serán significativas (supondrán la eliminación de contenidos, objetivos y los consiguientes criterios de evaluación referidos a aprendizajes que pueden considerarse no básicos).

Este alumnado seguiría teniendo, en todo momento y como referencia, los objetivos generales de la etapa accediendo a ellos a través de otro tipo de contenidos y actividades.

La metodología a utilizar será predominantemente activa siendo sus rasgos básicos y esenciales los siguientes:

- Priorización de los aspectos orales.
- Planificación de situaciones de aprendizaje.
- Seleccionar los criterios y saberes a conseguir en cada unidad.
- Confeccionar experiencias de aprendizaje que conecten con los temas centrales de otras áreas.
- Seleccionar actividades variadas y contextualizadas, de acuerdo al nivel de competencias y madurez del alumnado.
- Utilización de procedimientos interactivos y de carácter lúdico (juegos, canciones, cuentos, obras de teatro,...)
- Potenciación del trabajo cooperativo.
- Confección de situaciones de aprendizaje que tengan relación con la cultura inglesa.
- Paso progresivo de la lengua materna a la lengua extranjera en función de los conocimientos y comprensión del alumnado, buscando paralelismos que les permitan comprender los contenidos que se estudien en cada momento.
- Utilización de medios audiovisuales como apoyo a la enseñanza de las lenguas.
- Diseñar actividades atendiendo a la diversidad del alumnado.
- Empleo del idioma extranjero en determinados momentos de la jornada escolar (saludos, oraciones en el momento de la reflexión, rutinas, órdenes, vocabulario y preguntas de clase,...)
- Colocar rótulos en las aulas, con palabras y frases de uso habitual en inglés,

favoreciendo la disposición de un espacio en el aula destinado a que el alumnado, a simple vista, pueda recordar lo trabajado en el aula (English Corner).

- Potenciación de temas transversales: paz, solidaridad, educación multicultural...
- Trabajo coordinado entre tutores y tutoras y maestros especialistas en idioma inglés, tanto en la elaboración de materiales como en la adaptación de programaciones y refuerzo del lenguaje utilizado en cada unidad.
- Uso de internet como herramienta que facilite el acceso a los materiales que se van a utilizar.
- Uso de un vocabulario y de expresiones sencillas y aumento de la dificultad en función de las competencias lingüísticas que se vayan adquiriendo.
- Utilización básica de textos orales con apoyo de imagen y audio en Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria.
- Textos orales e introducción de palabras de textos escritos de estructura simple y vocabulario familiar para el segundo ciclo de Educación Primaria.
- Realización de ejercicios de comprensión global y específica, además de todo lo anterior, para el tercer ciclo de Educación Primaria.
- Celebración de los días importantes en la cultura anglosajona

Atendiendo a las Instrucciones del **26 de junio de 2014**, relativa al enfoque metodológico AICLE y PEL nuestra metodología contemplará lo establecido en los apartados 1, 2 y 3:

1. Además de lo establecido en el artículo 9 de la Orden de 28 de junio de 2011, los centros bilingües autorizados como tales deberán impartir la enseñanza bilingüe desde el enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (AICLE), haciendo uso tanto de sus propios materiales como de los elaborados por la Consejería de Educación, que se encuentran publicados en el Portal de Plurilingüismo de la Junta de Andalucía. En el enfoque AICLE es fundamental la participación activa del alumnado y el trabajo en las cinco destrezas básicas: escuchar, leer y escribir, hablar y conversar.

2. Asimismo se fomentará la utilización del Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), tanto en su versión papel como electrónica (e-PEL). Mediante el mismo, el alumnado y el profesorado se hacen conscientes del desarrollo de sus destrezas comunicativas en las diferentes lenguas que conocen. Para ello podrán desarrollar sus propios materiales

o utilizar los publicados en el Portal de Plurilingüismo elaborados por la propia Consejería de Educación, que recibieron el primer Premio del Sello Europeo 2012.

3. En todos los casos, se impartirá entre el cincuenta y el cien por cien del área no lingüística haciendo uso de la L2 (inglés, francés o alemán) como lengua vehicular, siendo deseable que se imparta el más alto porcentaje posible. Ello deberá ser recogido en el Proyecto Educativo y tenido en cuenta a la hora de diseñar las pruebas de evaluación, que deberán adecuarse a la lengua en la que se imparten esos contenidos.

Las bases metodológicas que inspiran nuestro trabajo son las siguientes:

El punto de partida del aprendizaje de los alumnos son sus primeros conocimientos previos; centrándonos en aquello que resulta familiar y cercano al alumnado pero con una vertiente de fantasía para lograr el equilibrio entre la seguridad/bienestar con el interés/imaginación. El alumno puede transferir conceptos y estrategias adquiridas para construir así significados y atribuir sentido a lo que aprende (partiendo de lo que conoce y formulando hipótesis para elaborar reglas que ayudan a interiorizar el nuevo sistema). Se favorece así su crecimiento personal, su desarrollo y su socialización.

El aprendizaje competencial persigue el desarrollo del potencial de cada alumno, de sus capacidades, preparar al alumnado para que pueda afrontar los retos personales a lo largo de su vida con éxito. Los alumnos no solo han de adquirir unos conocimientos, sino que han de ser capaces de acceder a ellos y aplicarlos en los diferentes contextos de su vida, contextualizarlos. El aprendizaje por competencias tiene el propósito de cubrir todos los aspectos de la vida, haciendo que los alumnos no solo sean capaces de aprender, sino entre otros, de aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a hacer. Cada una de las unidades de nuestro proyecto proporciona diferentes actividades que contribuyen al desarrollo de las Competencias clave.

Las situaciones comunicativas que incluyen el humor y el juego captan la motivación del alumnado y facilitan el aprendizaje; por ello es importante tener en cuenta la importancia de las historias, las características de los personajes, las ilustraciones e incluso los efectos sonoros de las grabaciones, así como actividades del tipo *role play*, dinámica de puntos de vista, dramatizaciones, etc.

Los alumnos aprenden de distintas formas y a ritmos diferentes; por eso nuestro proyecto está diseñado para ser utilizado con flexibilidad de modo que todos los integrantes del grupo puedan participar y encuentren actividades en las que pueden aplicar conocimientos y aptitudes, facilitando el desarrollo de la propia conciencia de logros y del progreso que logran día a día. En nuestro proyecto existe siempre un apoyo para aquellos alumnos que lo requieran, teniendo siempre en cuenta aquellos casos en los que el progreso no responda a los objetivos que se han programado, así como los casos en que algunos destaquen en la consecución de objetivos y que, ante la falta de actividad programada, se desmotivan y pierdan el interés por la materia. Para subsanar estas posibles situaciones se incluyen actividades tanto de ampliación, para los más avanzados, como de refuerzo, para los que puedan estancarse en algún momento.

El aprendizaje de los alumnos es mayor y de más calidad si se basa en la actividad; ellos demandan ejercer su capacidad de actuar. Cada una de las unidades de nuestro proyecto proporciona una amplia gama de actividades y recursos didácticos de diferente participación. En nuestro proyecto el alumno/a es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje pero su actividad constructivista depende de la intervención del profesor/a. Esta intervención debe ser activa y reflexiva y ajustada al nivel que muestra el alumno/a debiendo: ayudar al individuo en la interacción con los demás, evaluar lo que hacen los alumnos, proporcionar *feedback*, contextualizar las actividades y dar significados comprensibles para el alumno/a, promover estrategias de comunicación, potenciar las estrategias de aprendizaje ya adquiridas y admitir el error.

Considerar el progreso pero también el error como algo natural en el proceso de aprendizaje. El error ocurre como una evidencia del dinamismo subyacente de la comprensión y del dominio progresivo del nuevo sistema comunicativo. Es importante hacer una distinción entre error y equivocación. Se considera error el fallo sistemático debido a un mal o escaso conocimiento de la materia.

El aprendizaje globalizado genera el desarrollo de la realidad como un todo en los alumnos. Nuestro proyecto toma en cuenta esta situación al ofrecer actividades interrelacionadas con las otras áreas curriculares, empezando por el conocimiento del mismo alumno y a continuación con la exploración del mundo que les rodea; su casa, su colegio, su medio ambiente y su sociedad en general. Este desarrollo se refleja en los temas de cada unidad, que se relacionan con las demás áreas del Currículo, partiendo de la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales: Ciencias de la Naturaleza, la Educación Artística, las Matemáticas, la Educación Física, etc.

Un aprendizaje permanente. No hay saberes que se adquieren exclusivamente en una

determinada materia y sólo sirven para ella (sobre todo en esta y para esta). Con todo lo que el alumno aprende en las diferentes materias (y no sólo en la institución escolar) construye un bagaje cultural y de información que debe servirle para el conjunto de su vida, que debe ser capaz de utilizarlo en momentos precisos y en situaciones distintas. Por eso, las Competencias clave pueden alcanzarse si no en todas, sí en la mayoría de las materias curriculares, y también por eso en todas estas materias podrá utilizar y aplicar dichas competencias, independientemente de en cuáles las haya podido adquirir (transversalidad). Ser competente debe ser garantía de haber alcanzado determinados aprendizajes, pero también permitirá alcanzar otros, tanto en la propia institución escolar como fuera de ella, garantía de su aprendizaje permanente.

De acuerdo con la evolución actual de la didáctica de las lenguas extranjeras y de acuerdo con lo establecido por el Marco de Referencia Común Europeo se opta por entamar la tarea de enseñanza-aprendizaje de la materia bilingüe desde el método comunicativo dirigido a desarrollar la capacidad de interactuar en las situaciones de las habilidades del uso oral de la lengua: escuchar, hablar, conversar, así como las habilidades leer y escribir, y potenciar tanto las destrezas productivas como las receptivas, dando a la comprensión un lugar relevante (escuchar y comprender, leer y comprender). En este sentido, el vehículo será el conjunto de actividades diseñadas para trabajar las cuatro destrezas mencionadas, a través de los contenidos de la materia.

Las acciones que se van a llevar a cabo para favorecer el aprendizaje de la materia de Geografía-Historia usando como vehículo la lengua inglesa serán las siguientes:

- Tener como referente la lengua materna como estrategia de aprendizaje, haciendo reflexionar entre las diferencias y similitudes de la lengua inglesa y la lengua de origen.
- Implantar la lengua inglesa como vehículo de comunicación dentro de clase, empleando estrategias de comunicación verbal y no verbal (gestos, mimos etc.)
- Impartir los contenidos de conocimiento de la lengua de manera progresiva, gradual y en espiral. Esto es, de acuerdo a una significabilidad lógica de la materia y teniendo en cuenta el carácter retro alimentario del aprendizaje. Procurando la transmisión-construcción de saberes de manera estructurada y dosificada.
- Favorecer la inducción de reglas y normas lingüísticas valiéndose de soportes

audiovisuales, o de cualquier otro tipo de lenguaje no verbal que se comporte como estrategia de aprendizaje.

- Establecer estrategias de comunicación tales como: la reformulación, la solicitud u omisión, así como el uso de códigos extralingüísticos y cualquier otro tipo de código que favorezca la comunicación efectiva.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo, basado en la negociación de significados con otros. Esto implica que la organización del espacio debe ser flexible, posibilitando el trabajo eficaz en grupos o parejas.
- Potenciar la participación activa y desinhibida del alumnado en las distintas situaciones comunicativas.
- Hacer un tratamiento correctivo del error, incorporado de forma natural en el discurso habitual del aula, favoreciendo la autocorrección y diferenciando la corrección del código de la corrección encaminada al mensaje. Se debe estimular al alumnado a comunicar, arriesgándose a cometer errores, ya que éstos forman parte integrante del proceso de aprendizaje.
- Dar un papel decisivo a los medios audiovisuales de comunicación como recurso didáctico en el aula.
- Acercar al alumnado a los elementos culturales a través de documentos auténticos y en tiempo real, a través de recursos relacionados con las Ciencias Sociales.
- Atender a la diversidad de alumnado, usando la abundante oferta de ejercicios interactivos de los que se dispone en la web.
- Favorecer la autonomía del alumnado, potenciando su trabajo individual y colaborativo.

Atención a la Diversidad

Según lo dispuesto en la [instrucción 12/21 del 15 de Julio](#) relativo a métodos pedagógicos se adoptarán medidas adaptativas contemplando las necesidades requeridas.

1. La enseñanza bilingüe es un programa dirigido a todo el alumnado, y por tanto debe contemplar la atención a aquellos alumnos y alumnas que presentan necesidades

específicas de apoyo educativo, haciendo uso para ello, al igual que en la enseñanza ordinaria, de adaptaciones significativas o no significativas y proponiendo alternativas metodológicas y de evaluación acordes con las necesidades de dicho alumnado.

2. Aquellos centros que, por sus especiales características, necesiten realizar algún tipo de adaptación de los aspectos básicos regulados en la Orden de 28 de junio de 2011, deberán elevar su propuesta ante la dirección general competente en temas de plurilingüismo a fin de que sea valorada.

En este sentido son tres los niveles de concreción de medidas de atención a la diversidad contemplados en el presente currículum integrado:

1. **Atención a la diversidad en la programación**

La programación tiene en cuenta los contenidos en los que los alumnos consiguen rendimientos muy diferentes. Aunque la práctica y resolución de problemas puede desempeñar un papel importante en el trabajo que se realice, el tipo de actividad concreta y los métodos que se utilicen se adaptarán según el grupo de alumnos. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no puede ser siempre el mismo. Por ello, se organizarán las actividades en **actividades de refuerzo y de ampliación**, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades y niveles. Esto es debido, entre otras cosas, a que en 1º de la ESO recibimos en nuestro Centro alumnos procedentes de otros colegios, cuyo nivel de inglés es muy variado.

Se tendrá en cuenta que no todos los alumnos progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso, se procurará un nivel mínimo para todos los alumnos al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los contenidos que quedaron sin consolidar en su momento, y de profundizar en aquellos que más interesen al alumno.

2. **Atención a la diversidad en la metodología**

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica:

- Detectar los conocimientos previos, para proporcionar ayuda

cuando se observe una laguna anterior.

- Procurar que los contenidos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intentar que la comprensión de cada contenido sea suficiente para que el alumno pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y enlazar con otros contenidos similares.

3. Atención a la diversidad en los materiales utilizados

Además del libro de texto, se usará un banco de actividades que está siendo elaborado desde el Departamento de Bilingüismo. Dichas actividades trabajan las distintas competencias lingüísticas adaptadas a los contenidos de Ciencias Sociales. Están, a su vez, adaptadas a la diversidad de niveles en competencia lingüística de nuestro alumnado. Por otra parte, trabajar los contenidos de inglés desde el enfoque de las inteligencias múltiples permite que el alumno aproveche el proceso de enseñanza-aprendizaje según sus capacidades.

Del mismo modo, se proporcionarán materiales de refuerzo o de ampliación, tales como fichas de refuerzo, consolidación y de profundización, que permitirán atender a la diversidad en función de los objetivos que se quieran trazar.

4. ÁREAS O MATERIAS QUE SE IMPARTIRÁN EN LENGUA INGLESA.

En Infantil se impartirán tres sesiones semanales (de una hora de duración cada una de ellas) en lengua inglesa a lo largo de las cuales se trabajará el aprendizaje de la misma a través del juego, canciones, vocabulario temático, conversaciones cotidianas, recursos visuales y auditivos. La clave es crear un entorno en el que los niños estén expuestos de manera constante y natural al inglés, lo que les ayudará a desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera efectiva mientras se integra en otras áreas del currículum. Este curso llevaremos a cabo diversas situaciones de aprendizaje en lengua inglesa, ya que consideramos que son una forma efectiva y atractiva de integrar el idioma en diferentes áreas del currículum, ya que los niños aprenden de manera contextualizada y significativa mientras se involucran activamente en el tema que están explorando.

En Primaria se realizarán las Unidades de Indagación (en español) y habrá una programación complementaria en Inglés en donde se trabajarán los contenidos de la asignatura de Conocimiento del Medio que estén integradas dentro de esa Unidad de Indagación. Por otra parte, se trabajará en inglés la asignatura de Educación Artística, la parte referida a Plástica, la carga conceptual es menor pero dichos conceptos pueden ser transmitidos de forma sencilla y directa, utilizando recursos de modo verbal, visual o gestual ya que se trata de una materia dinámica y manipulativa.

En Secundaria las asignaturas bilingües para este curso escolar 23-24 son Geografía e Historia (1º, 2º, 3º y 4º ESO), Educación Física (1º, 2º, 3º y 4º ESO), Física y Química (4º de ESO), Tecnología 2ºESO y Biología 3º ESO.

5. LOS SABERES BÁSICOS.

Los saberes básicos irán dirigidos a fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa. En Primaria, irán dirigidos, además, a la comprensión y expresión escrita. Éstos, contribuirán asimismo a formar su conciencia, a enriquecer su cultura y a desarrollar su autonomía personal y su capacidad conceptual.

La práctica de la lengua desempeñará un papel en la formación de la conciencia.

Las unidades didácticas darán coherencia a los distintos aprendizajes e incluirán estrategias interdisciplinares.

La secuenciación de contenidos será progresiva, partiendo de la experiencia del alumnado e incrementando la complejidad a lo largo de los distintos niveles.

A) SABERES BÁSICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Trabajar los saberes básicos en lengua inglesa en la educación infantil es fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños

En todos los niveles se trabajarán de forma globalizada, siendo los siguientes:

- Saludos

- Permisos y normas
- El tiempo y las estaciones
- Días de la semana y meses del año
- Acciones
- Sentimientos
- Los colores
- Los números
- Las formas
- Conceptos básicos
- Canciones y rimas
- Actividades artísticas

Algunas estrategias para trabajarlos son vocabulario básico en inglés, canciones y rimas, cuentos y libros en inglés, juegos y actividades interactivas, rutinas diarias, inmersión gradual y conversación.

B) SABERES BÁSICOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.

- Bloque A: Comunicación.
- Bloque B: Plurilingüismo.
- Bloque C: Interculturalidad.

3.COMPETENCIAS

Es preceptivo integrar las competencias básicas en los proyectos educativos y en las programaciones didácticas de los centros docentes. Un buen ejemplo de integración en un proyecto educativo es el de integración de lenguas, es decir, el Currículo Integrado de las Lenguas, y éste surge precisamente con el objetivo de coordinar los esfuerzos de aprendizaje de las lenguas en un centro educativo de forma que se establezcan las bases de un proyecto común. Esto se hace aún

más presente en un centro como el nuestro y en una asignatura como esta, de carácter bilingüe.

Se hace necesario para el profesorado, pues, trabajar en la incorporación de las competencias básicas en el currículo y en la práctica docente. La lectura, la reflexión compartida, el análisis de la práctica profesional y el diseño de secuencias didácticas son algunos de los mecanismos para la incorporación de las competencias a nuestra cultura de enseñanza.

La aproximación de los aprendizajes desde las competencias trata de luchar contra los saberes muertos y contra la fragmentación del conocimiento. Es conocida la dificultad para movilizar los saberes académicos en situaciones concretas de la vida cotidiana, pero es importante que se trabaje en esa dirección.

Surge la cuestión de cómo hacer posible la enseñanza de tantos contenidos con la de las competencias. Además, hay competencias fácilmente vinculables a asignaturas típicas del currículum y otras que no. Pues bien, las competencias se desarrollan a partir de la realización de tareas.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación como valoración del grado de dominio lingüístico que tiene el alumnado debe ser transparente, al igual que el resto del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se practicará tanto una evaluación del aprovechamiento como una evaluación del dominio con objeto de que el alumnado sepa claramente y en todo momento qué grado de competencias lingüísticas ha alcanzado.

La evaluación es un proceso esencial, integrado e interrelacionado con el proceso de enseñanza destinado a valorar la calidad del aprendizaje de un alumno y se entenderá siempre como continua y desde distintos puntos de vista:

Desde el punto de vista de las competencias, porque se evalúan procesos, no productos, como consecuencia de la incorporación de conocimientos, habilidades y actitudes.

Desde el punto de vista de los objetivos, porque es importante evaluar la adecuación de la enseñanza al ritmo de aprendizaje y hacer las correcciones necesarias en ella.

Desde el punto de vista de los contenidos, porque su secuenciación cíclica, así como la naturaleza misma de la competencia en una lengua, produce una revisión constante.

La evaluación en Educación Infantil debe ser un proceso flexible y centrado en el desarrollo del niño. Su propósito principal es comprender y apoyar su crecimiento en el idioma inglés de manera positiva y constructiva. Al entender la evaluación como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje defendemos como procedimiento muy válido la labor diaria del docente detectando los progresos y dificultades y buscando formas de intervención ajustadas a las necesidades concretas de cada alumno.

Para la recogida de información de esta evaluación continua utilizaremos la observación directa, portafolios de trabajo, evaluación del vocabulario y comprensión auditiva, habilidades orales, comprobación de la participación en las actividades...

En Educación Primaria se partirá de una Evaluación Inicial que servirá como punto de partida de la propuesta de experiencias de aprendizaje que se planifique para ese curso. Se irá incorporando a lo largo del curso una evaluación formativa aplicando las recomendaciones del PEL (uso del Dossier, Pasaporte Lingüístico y Biografía). Dicha evaluación formativa se abordará desde la perspectiva tanto del profesorado como del alumnado (autoevaluación). Asimismo se llevará a cabo una evaluación continua que abarcará los tres ámbitos de aplicación:

- Ámbito lingüístico: se valorará la mejora de las competencias lingüísticas tanto de la expresión oral y escrita en la Lengua Inglesa.
- Ámbito cultural: se valorará el conocimiento e interés por otras culturas, costumbres e instituciones y la capacidad para encontrar soluciones globales, solidarias y cooperativas a los problemas de dimensión internacional.
- Ámbito cognitivo: se valorará el grado de autonomía en el aprendizaje.

En Secundaria se realizará una evaluación inicial para atender a la diversidad y como punto de partida para la propuesta de actividades.

No sólo se evaluará el aprendizaje de los alumnos/as, dentro del cual tenemos que incluir la autoevaluación, sino que también tenemos que evaluar el proceso de aprendizaje.

Esta información nos ayudará a decidir si se necesita algún cambio en futuras actuaciones.

La Evaluación del alumnado.

- Individualizada: se centra en la evaluación de cada alumno/a desde su situación inicial.
- Integradora: es decir, contempla los diferentes grupos con flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación seleccionados.
- Cualitativa: puesto que se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo y no sólo los de carácter cognitivo.
- Orientadora: guiando al alumno/a en su proceso de aprendizaje.
- Continua: teniendo en cuenta en este proceso las diferentes fases, inicial,
- Formativa y sumativa.

En la evaluación del alumnado hay que mencionar el Portfolio Europeo de las lenguas que se tomará como punto de referencia, en el que es el alumno/a quien se hace consciente de su proceso de aprendizaje. Dentro de los instrumentos empleados para evaluar a los alumnos/as debemos mencionar:

- Observación sistemática.
- Análisis de la producción: textos escritos, cuaderno de clase, role-play,
- Juegos de destreza, puestas en común...
- Grabaciones de audio y video en algunos niveles.
- Proyectos de comprensión
- Pruebas específicas de contenidos, en las cuales la lengua usada para la evaluación irá en concordancia con la lengua en la que se han trabajado los

contenidos, facilitando en todo momento el desarrollo de la lengua inglesa, pero sin devaluar la lengua materna.

La Evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje: no sólo es importante evaluar el trabajo realizado por el alumno/a, sino que además se debe evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello es muy importante la realización de una evaluación inicial en la que se decida cuáles serán los aspectos incluidos y cuáles no. Dentro de esta evaluación de diagnóstico también se decidirán los materiales, los grupos de trabajo, la temporalización, contextualización, las tareas...

A través de la observación diaria los profesores se darán cuenta de si esos materiales, temporalización, tareas..., son adecuadas y a través de la coordinación con otros profesores del proyecto se decidirán sus cambios o no.

7. RECURSOS MATERIALES.

Audiovisuales:

- Dotación audiovisual de las aulas TIC.
- Cámara de video digital (para grabación en el aula y de experiencias extralectivas).
- Cámara fotográfica digital.
- Videoproyectores y pantallas en cada aula.

Bibliográficos:

- Además de diccionarios bilingües, monolingües, libros de lectura graduados de diferentes niveles y material de consulta, libros de texto en Inglés de las materias no lingüísticas, posters, manners, flashcards, libro del alumno y del profesor, etc.

Informáticos:

- Ordenadores fijos y portátiles (TIC).
- Software educativo y de procesamiento de texto, imágenes, sonido y video.

- Acceso a páginas web con recursos educativos

Instalaciones:

- Conexión a Internet (ADSL) inalámbrica (WIFI) a través de la red del centro, con el correspondiente cableado y tomas de línea y de corriente en las aulas especializadas.

8. CALENDARIO DE APLICACIÓN

Nuestro Centro optó por iniciar la implantación del Proyecto, en el curso escolar 2012/13, alternándose las medidas necesarias de la implantación con el desarrollo del programa de formación, las tareas relacionadas con el currículo integrado y la aplicación del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Para la iniciación de la implantación de la enseñanza seguimos el siguiente calendario de aplicación:

Curso 2012/13: iniciación del Proyecto en Educación Infantil y Primero de Primaria.

De forma progresiva, en cada curso escolar se incorpora un nuevo nivel al Proyecto, hasta el curso 2017/2018 en el que están incorporados todos los cursos de Primaria, desde 1º hasta 6º.

En Secundaria Obligatoria se termina de implantar durante el curso 2021-22.