



Jesuitinas  
STELLA MARIS

PLANIFICACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2023-24

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>2. OBJETIVO ANUAL DE LOS COLEGIO FUNDACIÓN EDUCATIVA JESUITINAS 2023-2024 .....</b>	<b>5</b>
<b>3. OBJETIVOS PARA EL CURSO 2023-2024.....</b>	<b>5</b>
<b>4. ÓRGANOS DE GOBIERNORNO .....</b>	<b>6</b>
4.1. EQUIPO DIRECTIVO.....	6
4.2. CLAUSTRO DE PROFESORES.....	7
4.3. ÓRGANOS DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIO .....	11
4.4. EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (ETCP).....	13
<b>5. ACCIÓN EVANGELIZADORA .....</b>	<b>14</b>
5.1. ALCOR.....	17
<b>6. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN .....</b>	<b>17</b>
<b>7. EQUIPO DE COMUNICACIÓN .....</b>	<b>20</b>
<b>8. EQUIPO DE CONVIVENCIA .....</b>	<b>21</b>
<b>9. ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO .....</b>	<b>22</b>
<b>10. HORARIOS DEL COLEGIO .....</b>	<b>23</b>
10.1. HORAS COMPLEMENTARIAS DE TARDE .....	23
10.2. JUNTAS DE EVALUACIÓN.....	24
<b>11. REUNIONES DE TRÁNSITO .....</b>	<b>25</b>
<b>12. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS .....</b>	<b>25</b>
<b>13. .PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS .....</b>	<b>27</b>
13.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN COMUNES.....	28
<b>14. ACTIVIDAD DE LECTURA .....</b>	<b>29</b>

<b>15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....</b>	<b>32</b>
<b>16. PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS .....</b>	<b>34</b>
<b>17. REFUERZOS EDUCATIVOS .....</b>	<b>35</b>
<b>18. PROYECTOS INTERDISCIPLINARES-ASIGNATURAS DE DISEÑO PROPIO .....</b>	<b>36</b>
<b>19. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO .....</b>	<b>36</b>
<b>20. ANEXOS .....</b>	<b>37</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

La planificación general anual es el instrumento del que nos vamos a servir para poner en marcha eficazmente la organización y el funcionamiento de nuestro Centro para el curso 2023-2024

La Programación General Anual tiene la función de garantizar la actuación coordinada de las estructuras organizativas y de los equipos de coordinación docente, propiciar la participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa y definir la distribución responsable de las tareas y actividades para conseguir los objetivos establecidos a nivel de centro. La planificación general parte de las conclusiones y propuestas recogidas en la Memoria Anual del curso 2022-2023, y tienen como base, las opciones de Mejora recogidas por el Equipo Directivo en la memoria de final de curso, realizada tras la evaluación del nivel de consecución de los objetivos propuestos en la PGA del año anterior y de los resultados alcanzados en el mismo.

En los distintos apartados de este documento se hace referencia a otros documentos oficiales del centro, algunos de los cuales se entregarán como anexos al mismo cada vez que hayan sufrido modificaciones

- Plan de convivencia.
- Plan de orientación y acción tutorial.
- Plan de atención a la diversidad.
- Plan de igualdad.
- Plan de hábitos saludables.
- Plan de actuación digital.
- Plan de Ecología Integral.

Los proyectos curriculares de cada etapa, así como las programaciones didácticas, no se incluyen en este documento por no hacerlo excesivamente extenso. Dichas programaciones se encuentran en el Centro, a disposición de la inspección educativa.

El presente documento, así como los planes y proyectos mencionados, estarán disponibles en la página Web del Centro [www.jesuitinas-stella.es](http://www.jesuitinas-stella.es), una vez finalizada su elaboración y/o revisión, a disposición de toda la comunidad educativa

## 2. OBJETIVO ANUAL DE LOS COLEGIO FUNDACIÓN EDUCATIVA JESUITINAS 2023-2024

El objetivo educativo de los próximos tres cursos se vincula a distintos aspectos de este modelo educativo.

“Fomentar en la comunidad educativa el cuidado de la vida para hacerla crecer en todas sus dimensiones:

- **Cuidado personal**, que lleve a un crecimiento interior y del sentido de la vida,
- **Cuidado de las relaciones** con los demás que promuevan el crecimiento mutuo y
- La **apertura al mundo** a través del crecimiento de una ética del cuidado, responsable de todo lo creado y su diversidad”.

**LEMA: “Camina con sentido”**

El objetivo general se realiza a través de toda la acción educativa del Centro, y en particular a través de acciones y celebraciones organizadas y promovidas por la Acción Evangelizadora escolar y extraescolar

## 3. OBJETIVOS PARA EL CURSO 2023-2024

A continuación se señalan los objetivos para este curso 2023-2024 tras el análisis de la memoria final del curso 2022-2023.

### Propuestas de mejora para el curso 2023-2024

- Seguir impulsando la puesta en práctica de los grupos base en todas las etapas.
- Introducir cambios en la orientación académica y profesional como proceso desde la etapa de Infantil hasta Bachillerato.
- Establecer mejores cauces de comunicación y coordinación entre las distintas funciones y áreas del centro para una mejora de la acción tutorial.

- Programar sesiones de tutorías con el fin de tratar inquietudes y necesidades del alumnado en momentos concretos del curso.
- Proponer al AMPA trabajar de forma coordinada por la orientación a familias a través distintas charlas/formaciones a lo largo del curso.
- Realizar reuniones trimestrales de juntas de delegados de alumnado para evaluar el trimestre
- Realizar reuniones trimestrales de juntas de delegados de familias para evaluar el trimestre.
- Acogernos al programa ALDEA de innovación educativa de la Consejería para recibir recursos didácticos y materiales que faciliten el alcance de los objetivos del Plan de Ecología Integral.
- Realizar Design for Change en 1º de ESO para trabajar la cohesión de grupo.
- Impulsar el Equipo de Promoción de la Salud potenciando más la coordinación de este equipo con otras coordinaciones como la de bienestar, orientación y acción tutorial.
- Impulsar la creación de proyectos interdisciplinares en todos los niveles de secundaria.
- Programar reuniones trimestrales conjuntas de asignaturas bilingües en ESO.
- Impulsar el voluntariado en Bachillerato.

## 4. ÓRGANOS DE GOBIERNO

### 4.1. EQUIPO DIRECTIVO

Es el órgano de gestión del Centro, con el objetivo prioritario de impulsar todas las actividades formativas y la realización del Proyecto Educativo.

Se reúne una vez a la semana (miércoles, de 11:30 a 14:30 h.) para tratar los asuntos ordinarios de funcionamiento.

Está formado por las personas titulares de los órganos unipersonales de gobierno:

- Directora: Carmen Trinidad Muñoz Caballero.
- Coordinadora General de Educación Infantil: Raquel Criado Allés.
- Coordinadora General de Educación Primaria: María del Mar García Hernández.
- Coordinador General de ESO-BACH: Leopoldo Martín Gómez-Coronado.
- Coordinadora del Programa Diploma (IB): Edel María Salinas Martín.

- Coordinadora de Acción Evangelizadora: Miren Pakea Murua Olaechea.
- Coordinadora de Tutoría y Orientación: María del Rocío Valenzuela Fernández.

## 4.2. CLAUSTRO DE PROFESORES

El Claustro de Profesores/as, presidido por la Directora del Centro, está integrado por la totalidad de profesores y profesoras que prestan servicio docente en el Centro. Es el órgano de participación del profesorado y tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, decidir e informar sobre los aspectos docentes del Centro, siendo su función primordial la de impartir la docencia a todo el alumnado del mismo.

Se reúne, como mínimo, una vez al trimestre siendo preceptiva una sesión al principio de curso y otra al final del mismo.

Las fechas programadas son:

-15 de enero

-8 de abril

-26 de junio

En estas reuniones el punto principal del orden del día será la evaluación trimestral y el seguimiento de las propuestas de mejora

Está formado por los siguientes miembros:

### EDUCACIÓN INFANTIL

Coordinadora: Raquel Criado Allés

#### 3 Años

A Soledad Gallego Soloaga

B Ana M<sup>a</sup> Martínez Serna

C Irene Valencia Soto

#### 4 Años

A Lourdes García Martínez

B Sandra Martínez Fernández

C Maria Dolores Berrido González

#### 5 Años

A Francisca García Rodríguez

B Raquel Criado Allés

C Celia Fernández Sánchez

#### PROFESORADO NO TUTOR

M<sup>a</sup> del Mar Sánchez Velázquez

#### PRIMARIA

Coordinadora General: María del Mar García Hernández

#### PRIMER CICLO

Coordinadora: Carmen Elvira García Llamas

1<sup>º</sup>A Carmen Enrique Fernández

2<sup>º</sup>A Rosa Cervantes Sánchez

1<sup>º</sup>B Carmen Elvira García Llamas

2<sup>º</sup>B David Sánchez de Amo

1<sup>º</sup>C Montse Cañadas Molina

2<sup>º</sup>C Patricia Sánchez Montero

#### SEGUNDO CICLO

Coordinadora: María Belmonte Alonso

3<sup>º</sup>A Isabel Sanchez-Román Urrutia

4<sup>º</sup>A María Belmonte Alonso

3<sup>º</sup>B Carolina Homar Manzano

4<sup>º</sup>B Sara Fernández Noguera

3<sup>º</sup>C M<sup>a</sup> del Mar Moriana Guerrero

4<sup>º</sup>C M<sup>a</sup> del Mar Hidalgo

#### TERCER CICLO

Coordinadora: M<sup>a</sup> Ángeles Díaz Gil

5<sup>º</sup>A Pilar Martínez Serna

6<sup>º</sup>A Francisco Javier Cifuentes

5<sup>º</sup>B M<sup>a</sup> de los Ángeles Díaz Gil

6<sup>º</sup>B Ana de los Ángeles Pérez

5<sup>º</sup>C M<sup>a</sup> del Mar Iribarne Muyor

6<sup>º</sup>C M<sup>a</sup> Dolores Castilla Soto

### **PROFESORADO NO TUTOR PRIMARIA**

Inmaculada Guerrero Pérez

Daniel Martínez Díaz

Rocío Valenzuela Fernández (profesora pedagogía terapéutica)

M<sup>a</sup> del Mar García Hernández

### **ORIENTACIÓN Y AUDICIÓN Y LENGUAJE**

Almudena Alonso Fernández (orientadora)

Pilar de Haro Sánchez (maestra de audición y lenguaje)

### **PROFESORADO REFUERZO PRIMARIA**

Jose Francisco Fernández Jódar

### **EDUCACIÓN SECUNDARIA-BACHILLERATO**

Coordinador General: Leopoldo Martín Gómez-Coronado

Coordinadora de 1<sup>º</sup>, 2<sup>º</sup> y 3<sup>º</sup> de ESO: Sara Bonilla Collado

Coordinador de 4<sup>º</sup> ESO y 1<sup>º</sup>-2<sup>º</sup> BACH: Leticia Gómez Gómez

### TUTORES ESO

1ºA. Cristina Pérez Gómez	3ºA. Ana Izquierdo Ruiz de Almodóvar
1ºB. Elvira Salmerón Arias-Camisón	3ºB. Pablo Ramos Cano
1ºC. María del Mar Martínez Lao	3ºC. Jaime Peñalver Álvarez
1ºD. Isabel Sánchez Fernández	3ºD. Pulido Serrano Laura
2ºA. Rubén Ganado Corrales	4ºA. Sara Bonilla Collado
2ºB. María del Mar Izquierdo Ruiz de Almodóvar	4ºB. Olivia Cáceres Contreras
2ºC. Jesús Arriaga Carpio	4ºC. M <sup>a</sup> de los Ángeles Camacho Hernández
2ºD. Maribel Gómez Trigueros	4ºD. Carmen María Martínez Plaza

### TUTORES BACHILLERATO

1ºA. Leticia Gómez Gómez	2ºA. Sonia Almirón Fernández
1ºB. Fátima Díaz de la Fuente	2ºB. Juan Bosco Iglesias Rodríguez-Aguilar
	2ºC. Mónica Sicre Pérez

### PROFESORADO NO TUTOR ESO-BACHILLERATO

Almudena Alonso Fernández

Miguel Cañabate Carmona

Estefanía Carmona Moreno

María Castro Martínez

Juan José Fernández López

Pelayo José Gálvez Gutiérrez (Coordinador TIC)

María Bella Gómez Fernández

María Dolores González Salas

María José González Martín.

Leopoldo Martín Gómez-Coronado

Pilar Milán Martínez

Carmen Trinidad Muñoz Caballero

Pakea Murua Olaechea

Juan José Núñez Carretero

María del Rosario López Felices

Alejandro Ortega Miralles

Ana Rives Berenguel

Edel Salinas Martín

Laura San Martín Losada (profesora de pedagogía terapéutica)

#### **PROFESORADO CON HORAS REFUERZO EDUCATIVO**

Laura Pulido Serrano

Fátima Díaz de la Fuente

Elvira Salmerón Arias –Camisón

### **4.3. ÓRGANOS DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIO**

#### **RECEPCIÓN**

Ramón Alcázar López

Ascensión Padilla Meléndez

Horario de atención al público:

De lunes a viernes de 8:00-14:00 y de 15:30 a 20:30 horas

Correo: [repcion@jesuitinas-stella.es](mailto:repcion@jesuitinas-stella.es)

Tlf: 950250388

### **SECRETARÍA**

Es la encargada de la tramitación oficial de matrículas, certificados y, en general, de los asuntos técnicos escolares.

Luis Iribarne Muyor

Horario de atención al público:

De lunes a viernes de 9,00 a 13,00 horas

Tardes: lunes y martes de 16,00 a 18:00 horas

Correo electrónico: [secretaria@jesuitinas-stella.es](mailto:secretaria@jesuitinas-stella.es)

### **ADMINISTRACIÓN**

Lleva todas las actividades económicas del Colegio y resuelve directamente lo que se refiere a su competencia.

Elvira Doucet Plaza

M<sup>a</sup> del Mar Cantón García

Horario: lunes a viernes de 8,00 a 14,00 horas

Correos electrónicos: [administracion1@jesuitinas-stella.es](mailto:administracion1@jesuitinas-stella.es)

[administracion@jesuitinas-stella.es](mailto:administracion@jesuitinas-stella.es)

### **BIBLIOTECA**

Es el lugar de trabajo y consulta del profesorado y los alumnos/as.

Horario: lunes a viernes de 9,00 a 14,00 horas.

**LIMPIEZA** (personal del Centro)

Noelia Hernández Andrés

Guillermina Fernández Idáñez

Empresa Sagital (empresa de limpieza complementaria)

**MANTENIMIENTO**

Juan López Milán

**COMEDOR**

Empresa Serunión

**AULA MATINAL Y DE MEDIODÍA**

Club Deportivo Stella Maris

**4.4. EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (ETCP)**

Es el órgano responsable de coordinar todos los trabajos académicos y la actividad lectiva del Centro.

El ETCP de Primaria e Infantil se reúne los lunes y jueves de 11:35 a 12:05 los jueves de 13:00 a 14:00 y está formado por Directora, Coordinadoras de Infantil y Primaria y Coordinadoras de ciclo de Primaria.

El ETCP1 de Secundaria y Bachillerato se reúne los jueves de 12:30-13:30 para organizar las reuniones con la etapa. Este ETCP está formado por la Directora, Coordinador General de ESO y Bachillerato, Coordinadora de 1º a 3º ESO y Coordinadora de 4º ESO y Bachillerato. El viernes se reúne el ETCP de 11:30 a 12:30 para tratar temas de convivencia y otros aspectos académicos. Este ETCP está formado por Directora, Coordinador General de ESO y Bachillerato, Coordinadora de 1º a 3º ESO y Coordinadora de 4º ESO y Bachillerato, Coordinadora de tutoría y orientación.

La directora se reúne una hora semanal con cada coordinador/a para tratar algunos temas independientemente de la reunión de Equipo Directivo

## 5. ACCIÓN EVANGELIZADORA

### **LEMA: “Caminar con sentido”**

El objetivo de este curso es válido para todos los ámbitos e incorpora a toda la Comunidad Educativa. Nos llama a comprometernos con el Proyecto Educativo, con el sueño de la Madre Cándida, que nació de la mano de las Hijas de Jesús y que hoy continúa con la Fundación.

Nuestros rasgos implícitos, de sencillez, cercanía, alegría, universalismo, disponibilidad... son expresión del vínculo creado en nuestro proyecto. Laicos e Hijas de Jesús nos sentimos familia perteneciente a ese proyecto y comprometidos con él. Es una invitación para crecer en esa identidad y pertenencia, estrechar lazos entre todos los colegios que constituimos la red y aportar al entorno lo mejor de nosotros mismos.

La acción evangelizadora del colegio Stella Maris es el pilar del proceso educativo de todo el Centro, evangelizando y potenciando el valor cristiano del diálogo, escucha interior, búsqueda de la verdad, justicia social, gratuidad y libertad.

Acompañamos a nuestro alumnado siguiendo el modelo de cercanía y sencillez de nuestra Madre Cándida en diferentes momentos:

- Las clases de religión
- El Plan de Acción Tutorial.
- Convivencias de curso.
- Reflexión de la mañana.
- Taller de oración.
- Celebraciones y tutorías específicas con motivo de:
  - ❖ Semana misionera: DOMUND.
  - ❖ Campaña de la solidaridad a favor de proyectos de FASFI.
  - ❖ Tiempos litúrgicos fuertes: Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua.
  - ❖ Fiestas marianas y congregacionales: Inmaculada, 31 de Mayo.
- Acompañamiento personal
- Voluntariado (Compromiso social)

Las actividades de esta Acción Evangelizadora escolar se encuentran en el calendario general de actividades escolares.

En el ámbito extraescolar se ofrece un itinerario de fe que comienza en 2º y 3º de EP con la catequesis de comunión y continúa en 4º de EP con los grupos Alcor. En el proceso de fe en Alcor, se posibilita poder prepararse para el sacramento de la confirmación a partir de 3º ESO.

El equipo de equipo de Acción Evangelizadora que anima, desarrolla y guía el trabajo de los diferentes itinerarios está formado por:

Coordinadora: Pakea Murua Olaechea

Celia Fernández Sánchez

María del Mar Moriana

Rosa Cervantes Sánchez

Mª Ángeles Díaz Gil

Juan José Núñez Carretero

Sara Bonilla Collado

#### **DIMENSIONES QUE SE TRABAJAN EN LA ACCIÓN EVANGELIZADORA**

<b>ITINERARIOS</b>	<b>ACCIONES QUE COMPRENDE</b>	<b>FUNCIONES</b>
INTERIORIDAD	Taller de oración Reflexión de la mañana Oración del profesorado Acompañamiento espiritual	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisar, organizar y preparar el material del T. de oración</li> <li>✓ Organizar el equipo de profesores que llevan el taller</li> <li>✓ Dar a conocer el taller a la comunidad educativa</li> <li>✓ Preparar el material de la reflexión del colegio y distribuirlo</li> <li>✓ Preparar, organizar y realizar la oración del profesorado</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Generar espacios de acompañamiento y fomentar la formación en este sentido</li> </ul>
ACCIÓN SOCIAL- COMPROMISO	<p>Campañas</p> <p>FASFI</p> <p>Voluntariado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilizar, ayudar a tomar conciencia y animar a la comunidad educativa de las necesidades de otras personas, colectivos, países... animando a una respuesta de gratuidad tanto en lo material como en el compromiso personal</li> <li>✓ Organizar y poner en marcha las diferentes campañas (incluyendo las oraciones) tanto del Domund, como de Navidad y de la Solidaridad.</li> <li>✓ Articularnos con FASFI</li> <li>✓ Impulsar el voluntariado en el colegio con distintas instituciones: otros colegios, residencias de ancianos, Cáritas...)</li> <li>✓ Aprendizaje y Servicio</li> </ul>
ACCIÓN EVANGELIZADOR A ESCOLAR	<p>Celebraciones sacramentales y no sacramentales</p> <p>Eucaristía y coro</p> <p>Oración Navidad y despedida de Bachillerato</p> <p>Tiempos litúrgicos</p> <p>Fiestas Congregacionales:</p> <p>Canonización, Inmaculada, 31 mayo</p> <p>Convivencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificar y preparar las celebraciones y el material de todas las acciones.</li> </ul>
FORMACIÓN EN LA FE	<p>Catequesis de comunión</p> <p>Grupos Alcor y Confirmación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Animación, planificación y puesta en marcha de los grupos.</li> <li>✓ Formación de los catequistas/monitores</li> </ul>

## 5.1. ALCOR

Alcor es el movimiento cristiano de Tiempo Libre presente en los colegios de la Fundación educativa Jesuitinas.

Colaboramos para que el crecimiento en valores de nuestros alumnos se afiance y crezca, y creemos fundamental que el Tiempo Libre sea un buen momento de **educación en la fe**.

Alcor forma parte de un proceso de fe que se inicia después de la primera comunión y continua a lo largo de nuestra vida. Durante este proceso, aquellos que se encuentran llamados al seguimiento de Jesús, podrán celebrar el sacramento de la Confirmación y continuar con su grupo de fe en adelante, pertenezcan o no al colegio. A partir de los 18 años se puede continuar en Alcor como monitor/a y seguir formando parte de su propio grupo perteneciente a Jóvenes Fi.

La actividad se desarrolla los martes al terminar las clases; Primaria de 14:00h. a 16:00h. y Secundaria de 14:30h. a 16,00h, compartiendo el momento de la comida, como una gran familia, excepto aquellos que eligen la opción de comer en el comedor del colegio.

Las dinámicas suelen seguir un orden establecido: se bendicen los alimentos con una canción, comemos, reflexionamos sobre aquello que esté programado, se realizan actividades o juegos, acordes con el objetivo del día, se termina con otra reflexión y la despedida ALCOR en un gran círculo.

Se ofertan salidas de día o fin de semana para convivir en contacto con la naturaleza y hacer grupo estrechando lazos.

## 6. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

El área de tutoría y orientación se desarrolla en todas las etapas educativas, en tres ámbitos: tutoría, orientación y atención a la diversidad.

La orientación y la tutoría se basan en el conjunto de acciones educativas que contribuyen a desarrollar y potenciar capacidades básicas del alumnado para conseguir su madurez y autonomía y dar respuesta a diversos aspectos de su educación integral.

Forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje.

Contribuyen al desarrollo de esta área diferentes agentes como el equipo de acción evangelizadora, coordinadores de las diferentes etapas, el equipo docente, el equipo de convivencia, el equipo de ecología integral, el equipo de acción tutorial y el departamento de orientación.

Existe un equipo de acción tutorial con el fin de trabajar y apostar por la mejora de la acción tutorial entendida como labor pedagógica encaminada al acompañamiento y seguimiento del alumnado cuyo proceso educativo se desarrolle en las condiciones más favorables posibles, teniendo en cuenta todos los agentes que intervienen en él. También se pretende con esto impulsar la labor tanto del profesorado tutor como del profesorado de las distintas áreas diseñando herramientas que faciliten el proceso de acompañamiento del alumnado.

Este equipo trabajará de forma conjunta una hora quincenal en horario de tarde.

El equipo de acción tutorial está formado por:

- Coordinadora: Rocío Valenzuela Fernández
- Almudena Alonso Fernández
- Carmen M<sup>a</sup> Martínez Plaza
- Laura San Martín Losada

Durante este curso se pretenden llevar a cabo las siguientes acciones:

- Diseñar un nuevo modelo de plan de orientación y acción tutorial, basado en el documento marco trabajado y propuesto por el equipo de tutoría y orientación de la Fundación Educativa Jesuitinas (FEJ).
- Elaborar un programa de orientación académica y profesional de nuestro centro integrado en el POAT.
- Establecer los cauces de comunicación más adecuados con las familias en beneficio de nuestro alumnado.

Además del equipo de acción tutorial disponemos del departamento de orientación que dispone de un horario fijo de mañana dedicado a contribuir en la elaboración, desarrollo y aplicación de los distintos planes que están integrados en el área de tutoría y

orientación, como son el Plan de atención a la diversidad (PAD) y el Plan de orientación y acción tutorial (POAT), que servirán como referencia para todas las actuaciones relacionadas con estos ámbitos. Trabaja estrechamente con el profesorado, familias, alumnado del centro y profesionales externos para conseguir una atención a la diversidad, orientación y acción tutorial de calidad.

Parte del departamento de orientación forma parte del equipo de convivencia colaborando en la elaboración del Plan de convivencia escolar y el Plan de Igualdad, velando por la mejora de la convivencia entre el alumnado a través de diferentes técnicas de resolución de conflictos como la mediación escolar y el programa de inteligencia emocional.

El departamento de orientación se reúne en horario de mañana semanalmente, los lunes de 12:00 a 14:00.

Está formado por:

- Laura San Martín Losada (Coordinadora del DO y maestra de apoyo a la integración)
- Almudena Alonso Fernández (Orientadora de Infantil y Primaria)
- Carmen M<sup>a</sup> Martínez Plaza (Orientadora de Secundaria y coordinadora de Igualdad)
- M<sup>a</sup> del Pilar de Haro Sánchez (Maestra de audición y lenguaje)
- Rocío Valenzuela Fernández (Maestra de apoyo a la integración y coordinadora de Tutoría y Orientación)

Los diferentes documentos en los que colabora directamente el departamento de orientación aparecen como anexos (Véase: Plan de orientación y acción tutorial, plan de convivencia, plan de atención a la diversidad, plan de igualdad y plan de convivencia).

El departamento de orientación pone a disposición del profesorado, a través de la aplicación Drive, los documentos informativos y registros necesarios relacionados con orientación, atención a la diversidad y el plan de acción tutorial.

## 7. EQUIPO DE COMUNICACIÓN

Para conseguir poner en práctica el Proceso de Comunicación y publicidad de nuestro Centro las acciones a desarrollar este curso 23/24 serán las siguientes:

- Mantener redes actualizadas: Instagram, Facebook, Twitter, Youtube, TikTok.
- Actualización de la web del centro con novedades y acontecimientos.
- Cooperar con Fundación, Alcor, FASFI...
- Intervención en caso de crisis.
- Entablar comunicación con las familias.
- Observar incidencias, errores, trolls, comentarios... y notificarlos.
- Velar por el buen funcionamiento de las redes.
- Realizar vídeos, marketing, edición de imagen... para el buen funcionamiento de las redes.
- Crear y subir stories en Instagram/Facebook/TikTok
- Aportar ideas originales e interesantes para las RRSS.
- Mantener un buen contacto con todos los medios de comunicación de la ciudad.
- Elaboración de material para Jornadas de Puertas Abiertas (cartelería, vídeos, trípticos...

### MIEMBROS DEL EQUIPO

- Daniel Martínez Díaz (Coordinador)
- Soledad Gallego Soloaga.
- María del Mar Iribarne Muyor.
- María de los Ángeles Camacho Hernández
- Rubén Ganado Corrales.

## 8. EQUIPO DE CONVIVENCIA

### Miembros del equipo:

- Rocío Valenzuela (coordinadora)
- Maribel Gómez Trigueros
- Olivia Cáceres Contreras
- Carmen María Martínez Plaza
- Laura San Martín
- Pilar Martínez Serna
- Montserrat Cañadas Molina

Estefanía Carmona es la Coordinadora de Bienestar y sus funciones se encuentran recogidas en el Plan de Convivencia del Centro.

### Objetivos:

#### En el ámbito convivencia:

- Fomentar la colaboración, el conocimiento y búsqueda de soluciones en problemas interpersonales en el ámbito escolar.
- Favorecer la participación directa del alumnado en la resolución de conflictos a través de la mediación desde el tercer ciclo de Educación Primaria en adelante.
- Crear canales de comunicación y de conocimiento mutuo entre educadores y alumnado.
- Fomentar la resolución pacífica de los conflictos y velar para que la aplicación de medidas correctivas tengan carácter educativo y recuperador.

#### En el ámbito de coeducación:

- Plantear la necesidad de cambios en el modelo educativo y fomentar las medidas necesarias para que la igualdad formal se convierta en igualdad real.
- Sensibilizar, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando valores democráticos y equitativos, implicando a la totalidad de la comunidad educativa.

- Conocer la injusticia que han sufrido históricamente las mujeres.
- Identificar y denunciar comportamientos de violencia de género.
- Solidarizarse con aquellos colectivos que sufren discriminación.
- Mejorar las relaciones personales entre el alumnado, disminuyendo los conflictos y el sexismo en las diferentes situaciones.
- Potenciar en el alumnado el concepto de coeducación y de igualdad mediante la transmisión de valores sociales como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la justicia, la cooperación, ...
- Fomentar la colaboración entre familia y escuela para sensibilizar al alumnado y a padres y madres de la importancia de la igualdad de género.

## 9. ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO

### OBJETIVO

La Asociación de Madres y Padres tiene como objetivo trabajar con el Colegio y con las familias en aquellos proyectos que favorezcan la formación integral de sus hijos/as. Por otra parte, son portavoces y transmisores de las propuestas, sugerencias o planteamientos que les hagan nuestras familias asociadas, para lo cual cuentan con las siguientes herramientas:

- Página web de la asociación (<http://www.ampajesuitinas.com>) donde podrán recibir información acerca de todas las iniciativas que se lleven a cabo en beneficio de nuestros asociados. A su vez, disponen de un buzón de sugerencias on-line donde dejar las propuestas que les parezcan oportunas.
- También pueden ponerse en contacto con los miembros de la Junta directiva a través del teléfono 608370388, bien directamente o bien mediante SMS.
- Por correo electrónico [ampajesuitinas@gmail.com](mailto:ampajesuitinas@gmail.com)

## 10. HORARIOS DEL COLEGIO

### INFANTIL Y PRIMARIA

MAÑANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Entrada	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
Salida	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00

### ESO Y BACHILLERATO

MAÑANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Entrada	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00
Salida	14:30	14:30	14:30	14:30	14:30

### 10.1. HORAS COMPLEMENTARIAS DE TARDE

Los lunes por la tarde tienen lugar las reuniones de equipo docente organizadas de la siguiente forma:

Infantil: De 16:00h-20:00h reuniones de nivel/etapa. Las tutorías con familias son concertadas de mutuo acuerdo en cualquier día y hora de la tarde.

Primaria: De 16:00h-20:00h reuniones de nivel/etapa. Las tutorías con familias son concertadas de mutuo acuerdo en cualquier día y hora de la tarde.

Secundaria y Bachillerato: De 17:00h-19:30h reuniones de nivel/etapa. Las tutorías con familias son concertadas de mutuo acuerdo en cualquier día y hora de la mañana o tarde.

En el caso de haber claustros, estos se celebrarán los lunes de 18:30 a 20:00h.

Cada quince días, las reuniones se reorganizan para poder celebrar las reuniones de los siguientes equipos de trabajo:

- Equipo de Ecología Integral.
- Equipo de mediación-convivencia.
- Equipo de comunicación.
- Equipo de Programa Diploma.

## 10.2. JUNTAS DE EVALUACIÓN

Las juntas de evaluación inicial, pre-evaluación y evaluación trimestral se llevan a cabo en horario de tarde en los días que sean necesarios.

Las juntas de seguimiento de evaluación trimestral se realizarán en las siguientes fechas:

**INFANTIL:** 18 de diciembre, 18 de marzo.

**PRIMARIA:** 18, 19 y 20 de diciembre; 18, 19 y 20 de marzo

**ESO:** 12, 13, 14 y 18 de diciembre ; 11, 18, 19 y 20 de marzo

**BACHILLERATO:**

1º BACH: 11 de diciembre; 19 de marzo

2º BACH: 11 de diciembre; 11 de marzo

Las juntas finales se realizarán en las siguientes fechas:

**INFANTIL:** 26 de junio. Atención a familias: 27 de junio.

**PRIMARIA:** 26 de junio. Atención a familias: 27 de junio.

**ESO:** 25 y 26 de junio. Atención a familias 27 y 28 de junio.

**BACHILLERATO:**

1º BACH: 26 de junio. Atención a familias 27 de mayo

2º BACH: Ordinaria: 27 de mayo. Atención a familias 28 de mayo.

Extraordinaria: 17 de junio. Atención a familias 18 de junio.

## 11. REUNIONES DE TRÁNSITO

Se establecen las siguientes reuniones de tránsito en el mes de septiembre:

- Infantil 5 años con 1º de Primaria
- Cambios de ciclo en Primaria
- De 6º de Primaria a 1º de ESO

En el caso del cambio de la etapa de Primaria a Secundaria, hay programada una reunión en el primer trimestre con el Centro adscrito Virgen de Fátima, con el objetivo de conocer el alumnado con dificultades de aprendizajes, cuestiones de disciplina de algunos alumnos que es importante conocer para evitar conflictos, cuestiones familiares a tener en cuenta, etc. Con los otros centros no adscritos de los cuales también nos viene alumnado en 1º de ESO, se mantiene contacto bien por e-mail o por teléfono para conocer las mismas cuestiones mencionadas anteriormente.

## 12. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

Los horarios son elaborados a través de un programa informático que nos da varios resultados en función de los parámetros introducidos. Estos parámetros son:

- Criterios pedagógicos, procurando que cada materia se imparta a lo largo de la semana a distintas horas y en distintos días.
- Se procurará que las materias instrumentales de Lengua y Matemáticas estén en el primer tramo de la mañana.
- En los niveles de Primaria, pero especialmente en primer ciclo, los tramos de sesiones y las áreas que se imparten serán flexibles dependiendo de las condiciones del alumnado en cada momento, a excepción de las que impartan maestros/as que no sean sus tutores/as.
- La asignación de horas de reuniones de los diferentes equipos.
- Preferencias de elección de tramo horario y días de las personas que se encuentran en pre-jubilación o con reducción horaria.

- Preferencias de horas de entrada y salida del profesorado de Secundaria con reducción de jornada por cuidado de hijos, tal y como se establece en nuestro convenio.
- Las sesiones de trabajo personal, refuerzo o trabajo en equipos de coordinación serán sustituidas por guardias siempre que se requiera por motivos de sustitución en la etapa.
- Las guardias serán asignadas de forma que en la jornada diaria haya al menos un profesor de guardia en cada hora.
- Que en Secundaria el profesorado no tenga seis horas seguidas de clase.
- Liberar a las coordinaciones generales de etapa y coordinadores de ciclo unas sesiones concretas para la organización del Centro.
- Para las asignaturas optativas, se asignarán las clases en función del número de alumnos de cada actividad. El grupo mayoritario se quedará en el aula de origen, y el grupo minoritario se desplazará a otra clase más pequeña. En infantil, primaria y secundaria el refuerzo pedagógico podrá realizarse dentro o fuera del aula, dependiendo de las necesidades concretas del alumnado al que se refuerza.
- El aula de informática está reservada para las asignaturas de robótica en primaria y Tecnologías de la Información y Comunicación (ESO y BACH), pudiendo hacer uso de ellas otras asignaturas siempre y cuando no estén ocupadas.
- Las asignaturas de robótica y tecnología de secundaria se llevarán a cabo en las aulas destinadas para las mismas.

### 13. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Teniendo como base la Normativa LOMLOE, el Centro, en el ejercicio de su autonomía pedagógica y organizativa, ha adecuado sus programaciones a las características del alumnado y a su realidad educativa.

Los Equipos de ciclo en Educación Infantil, Primaria, y los Departamentos didácticos en Educación Secundaria y Bachillerato, son los responsables de elaborar las programaciones para cada una de las áreas o materias que tiene asignadas.

Una vez revisadas por la dirección y coordinación general se guardan en el drive corporativo de cada etapa para su consulta.

Atendiendo al Decreto 100/2023 de 9 de mayo (Infantil), Decreto 101/2023 de 9 de mayo (Primaria), Decreto 102/2023 de 9 de mayo (secundaria) y órdenes de 30 de mayo de 2023, los ítems de las programaciones didácticas serán los siguientes:

- Componentes del ciclo/departamento.
- Marco legislativo.
- Objetivos generales de la etapa.
- Competencias específicas-Criterios de evaluación-Saberes básicos.
- Temporalización
- Principios pedagógicos
- Metodología
- Situaciones de aprendizaje
- Criterios de calificación
- Programas de refuerzo y profundización.
- Materiales y recursos.
- Actividades complementarias

➤ Evaluación de la programación

La evaluación de la programación será realizada por cada docente cumplimentando una plantilla destinada para ello, con la finalidad de que promueva la reflexión docente y mejora continua.

En la página web del Centro, [www.jesuitinas-stella.es](http://www.jesuitinas-stella.es), se publican los criterios de evaluación y calificación de cada una de las áreas para que estén a disposición del alumnado y de sus padres/madres o tutores legales.

### 13.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN COMUNES

En la etapa de primaria, secundaria y bachillerato, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de calificación y evaluación comunes:

- Para superar la asignatura, todos los criterios de evaluación deben estar aprobados. Todos los criterios contribuyen en la misma medida al desarrollo de las competencias específicas.
- La nota final de la asignatura será la resultante de calcular la media aritmética de todos los criterios de evaluación, los cuales serán trabajados durante todo el curso escolar teniendo como referente los saberes básicos asociados.
- A finales del primer y segundo trimestre, se realizará una evaluación de seguimiento en la que se mostrará la calificación del área con los saberes y criterios de evaluación trabajados hasta el momento.
- Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación para comprobar la superación de los criterios:
  - Pruebas escritas.
  - Actividades de investigación.
  - Situaciones de aprendizaje.
  - Relaciones de ejercicios.
  - Presentaciones orales.
  - PBL
  - Proyectos.
  - .....
- La evaluación se realiza de forma continua a través de los criterios de evaluación, dando la oportunidad de recuperar los criterios no superados desde el primer momento que se detecten. Teniendo en cuenta esta norma, cada alumno/a

obtendrá una nota de seguimiento trimestral encontrándonos con diferentes situaciones:

- ❖ Nota media de seguimiento 5 o superior a 5 y todos los criterios de evaluación trabajados hasta el momento aprobados: en este caso la marcha del alumno/a es favorable y no debe recuperar ningún criterio.
- ❖ Nota media de seguimiento 5 o superior a 5 y algún criterio suspenso: en este caso, el alumno/a debe recuperar los criterios suspensos (\*)
- ❖ Nota media de seguimiento inferior a cinco: el alumno/a debe recuperar los criterios suspensos. (\*)

(\*) Los criterios suspensos serán recuperados atendiendo a los saberes básicos que se hayan trabajado hasta el momento. El profesorado podrá, si lo estima conveniente, dejar un criterio condicionado a la superación en la evaluación siguiente cuando se vea continuidad en los saberes básicos asociados.

#### 14. ACTIVIDAD DE LECTURA

Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades enfocadas al desarrollo de la competencia y comunicación lingüística, en concreto en la capacidad lectora, sin que esto suponga un trabajo paralelo. Las actividades serán integradas dentro de la propia metodología docente.

La media hora de lectura estipulada por LOMLOE estará planificada con tres momentos:

- Antes: actividades de prelectura diseñadas para motivar el interés del alumno. Presentación de conceptos, vocabulario, formato de texto, etc.
- Durante: Toma de conciencia, entonación, relectura...
- Después: Actividades de recapitulación, puesta en práctica de lo leído, debate de ideas...

En la etapa de primaria, tendrá vital importancia la conciencia fonológica, el conocimiento alfabético, fluidez de lectura y conocimiento del vocabulario.

La organización de Centro para trabajarla es la siguiente:

Primaria: En la etapa de Primaria se establece media hora de lectura diaria, distribuida entre todas las asignaturas que se trabajan en el periodo escolar, además de un tiempo exclusivamente dedicado a la lectura de un libro cercano al interés del alumnado. En estas actividades de lectura se trabajarán:

- La portada, contraportada, título, editorial y prólogo del escritor.
- Fichas de lectura en la que se ponga título, autor, argumento y opinión personal.
- Resúmenes de los capítulos del libro que se está leyendo.
- Lectura en voz alta.
- Lecturas compartidas: teatro, poesía, letras de canciones...
- Bibliopatio. Con carácter voluntario niños/as de Primer y Segundo Ciclo sacan libros al patio durante el recreo para lectura.
- Con carácter excepcional se realizan lecturas en otras aulas.
- Actividades de lectura comprensiva literal, deductiva y crítica.

De forma más concreta, la organización por niveles será la siguiente:

#### **1º Primaria:**

Lunes: (Antes) Lectura en voz alta del profesor

Martes y miércoles: (Durante) Lectura del alumnado

Jueves y viernes: (Después) Evidencias de lo leído: Rutina CSI, preguntas de comprensión en cooperativo formal.

#### **2º Primaria:**

Lunes: (Antes) Lectura en voz alta del profesor

Martes y miércoles: (Durante) Lectura del alumnado en voz alta y baja.

Jueves y viernes: (Después) Evidencias de lo leído: Rutina CSI, preguntas de comprensión en cooperativo formal, resumen escrito, ficha de lectura.

#### **Segundo y tercer ciclo:**

Lunes: (Antes) Rutina: Palabra- Idea-Frase o Veo-Pienso-Me pregunto para trabajar la portada y el título.

De martes a jueves: (Durante): Lectura en voz alta y voz baja.

Viernes: (Después): Diálogo sobre el libro y elaboración de su ficha.

Secundaria:

Se establece que todos los departamentos colaborarán en la búsqueda y elaboración de textos. La media hora de lectura será establecida por el ETCP entre las asignaturas de mayor dotación horaria de cada nivel:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Lengua	Lengua	Lengua	Lengua
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Inglés	Inglés	Inglés	Inglés
Geografía e Historia	Geografía e Historia	Geografía e Historia	Geografía e Historia
Biología	Física y Química/Tecnología	Física y Química	Física y Química/Economía

Los textos a trabajar contemplarán diferentes temáticas adaptadas al nivel educativo: literarios, científicos, divulgativos, periodísticos, históricos, etc. Se podrán trabajar textos relacionados con efemérides o actividades del Centro (Domund, FASFI, Semana de la Movilidad...)

En la elección de textos se tendrá en consideración la cercanía a experiencias del alumnado consiguiendo así una mayor motivación de los mismos. Los textos serán proporcionados por los diferentes departamentos didácticos. Se creará un banco de textos con diferentes temáticas y el ETCP los organizará semanal y trimestralmente.

Los textos se visualizarán a través de dispositivos electrónicos, no podemos hacer tantas fotocopias. Si algún niño tiene problemas para traer el dispositivo, se le puede sacar la copia.

Los tres momentos de la lectura se encuentran repartidos a lo largo de la semana de la siguiente forma:

- Hora del lunes: **Antes**. El profesor presenta el texto y realiza las actividades previas de contexto y vocabulario. Presentación del formato de texto, portada, etc. Se puede trabajar mediante rúbricas de pensamiento: Veo-pienso-me pregunto; palabra-idea-frase...
- Horas de martes y miércoles: **Durante**. Lectura en voz alta y baja. Trabajar la entonación, las pausas..

- Hora del jueves: **Después.** Actividades de comprensión.
- Hora del viernes: **Después.** Resumen de lo leído, coloquio...

## 15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD	CURSO	FECHA
Taller de Slime	3 años	Junio 2024
Excursión lúdica	3 años	Mayo 24
Visita a Planetario	4 años	Febrero 24
Excursión lúdica	4 años	Mayo 24
Cole-zumba	5 años	Diciembre 23
Excursión lúdica	5 años	Mayo 24
Concierto benéfico	3,4,5 años	Por determinar
El monstruo de colores	3,4,5, años	Marzo 24
Concierto UAL	1º y 2º Primaria	Diciembre 23
Cine 3D	1º y 2º Primaria	Octubre 23
San Silvestre	1º y 2º Primaria	Diciembre 23
Excursión Almócita	1º Primaria	Noviembre 23
Fasfit	1º y 2º Primaria	Noviembre 23
Visita a la Biblioteca	1º y 2º Primaria	Enero 24
Cuentacuentos	1º y 2º Primaria	Febrero 24
Visita Planetario	2º Primaria	Marzo 24
Visita Hermandad de Pasión	1º y 2º Primaria	Marzo 24
Cuentacuentos Tanaca	1º y 2º Primaria	Abril 24
Museo Arqueológico	1º Primaria	Mayo 24
Visita Alcazaba	2º Primaria	Mayo 24
Excursión Granja Escuela	1º y 2º Primaria	Mayo/junio 24
Tren turístico	1º y 2º Primaria	Junio 24
Visita Base Militar	3º y 4º Primaria	Diciembre 23
Carrera San Silvestre	3º y 4º Primaria	Diciembre 23
Concierto de Rock	3º y 4º Primaria	Enero 24
Semilleros El Plantel	3º y 4º Primaria	Febrero 24
Los Millares	3º y 4º Primaria	Febrero 24
Teatro Inglés	3º y 4º Primaria	Marzo 24
Visita Hermandad de Pasión	3º y 4º Primaria	Marzo 24
Extreme Mojácar	3º y 4º Primaria	Mayo 2024
Visita: Actividades deportivas Laujar de Andarax	5º y 6º Primaria	Noviembre 2023

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CURSO</b>	<b>FECHA</b>
Visita: Base Militar Álvarez de Sotomayor (Viator)	5º y 6º Primaria	Diciembre 23
Concierto de Rock	5º y 6º Primaria	Enero 24
Talleres: Descubre tu cuerpo. ADN. Huellas dactilares (Ciencia Divertida)	5º y 6º Primaria	Febrero 2024
Teatro Inglés	5º y 6º Primaria	Marzo 24
Visita: La Casa del Cine	5º y 6º Primaria	Marzo 24
Visita Alhambra de Granada	5º y 6º Primaria	Marzo 2024
Educación Vial: Recinto Ferial	5º y 6º Primaria	Abril 2024
Visita: Alcazaba y fachada de la Catedral de Almería.	5º Primaria	Mayo 2024
Concurso: Vida Saludable	5º Primaria	Junio 2024
Viaje Cultural a Sevilla	6º Primaria	Junio 2024
Asistencia a obra de teatro en inglés	1º ESO	5/2/2024
Visita al Centro de Interpretación Puerta del Mar	1º ESO	Febrero
Multiaventura Laujar	1º ESO	Noviembre
Inmersión lingüística nacional	1º ESO	Abril
Karts en yesos de Sorbas	1º ESO	Mayo
Parque de las Ciencias (Granada)	2º ESO	Noviembre
Asistencia a obra de teatro en inglés	1º y 2º ESO	5/2/2024
Las Menas Multiaventura	2º ESO	Marzo
Visita a Toledo y Parque Puy du Foi	2º ESO	Junio
Asistencia a obra de teatro en inglés	3º y 4º ESO	5/2/2024
Caminito del Rey	3º ESO	Abril
Inmersión lingüística en país de habla inglesa	3º ESO	Mayo
Asistencia a obra de teatro en inglés	4º ESO	5/2/2024
Visita al Centro de Interpretación	4º ESO	Febrero

ACTIVIDAD	CURSO	FECHA
Patrimonial y a la casa del poeta José Angel Valente		
Camino de Santiago	4º ESO	Marzo
Terra Mítica	4º ESO	Junio
Viaje a destino europeo	1º BACH	Marzo

## 16. PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS

El Centro participará en el proyecto CIMA ofrecido por la Delegación de Educación. Los ámbitos de este proyecto en los que el Centro ha decidido trabajar son:

- Promoción de hábitos saludables.
- Programa ALDEA.
- STEAM:
  - Ajedrez en el aula. Pensamiento computacional desenchufado.
  - Robótica.
- Arte y cultura: Vivir y sentir el flamenco; Educar a través de la música.
- PLC, comunicación y alfabetización mediática: Teatro en el aula; oratoria y debate.

Además, nuestro Centro se encuentra adherido al Pacto Educativo Global.

Los siete principios que rigen este Pacto se encuentran alineados con nuestro modelo educativo, por lo que en nuestro día a día lo trabajamos de forma transversal:

- Poner a la persona en el centro
- Escuchar a las jóvenes generaciones
- Promover a la mujer
- Responsabilizar a la familia
- Abrirse a la acogida
- Renovar la economía y la política

- Cuidar la casa común.

Algunos de estos principios se trabajan desde el Plan de Ecología Integral propio del Centro y del Plan de Acción Tutorial.

## 17. REFUERZOS EDUCATIVOS

A partir de la Evaluación Inicial y una vez detectados los alumnos que necesitan refuerzo y recuperación, se procede a organizar los tiempos, los espacios y las actividades. En la etapa de primaria, fundamentalmente tales actividades recaerá sobre el maestro o maestros de refuerzo. Los tutores de dichos alumnos, junto con los maestros que atiendan la recuperación y el refuerzo, elaborarán un programa específico para tal fin. La recuperación y el refuerzo educativo de los alumnos/as se realizará, si es posible, en la clase a la que pertenecen estos alumnos/as, actuando el maestro encargado como cooperante del tutor. Se habilitará otro espacio distinto al aula con alumnos/as que tengan especial dificultad.

Las horas de autonomía de los centros en la etapa de primaria se ha repartido de la siguiente forma:

1º de Primaria: 1h de refuerzo de lengua

2º de Primaria: 1h de refuerzo de lengua y 0,5h de refuerzo de matemáticas.

3º de Primaria: 1h de refuerzo de matemáticas.

4º de Primaria: 1h de refuerzo de matemáticas y 0,5h de refuerzo de lengua.

En 5º y 6º la hora de autonomía se aplica en a la asignatura de Taller de Teatro (proyecto interdisciplinar)

En la etapa de secundaria, los refuerzos se llevan a cabo por profesores a los que les ha sido asignadas horas de refuerzo educativo proporcionadas por la Delegación. Las asignaturas objeto de refuerzo educativo son matemáticas y lengua principalmente. Estos refuerzos se realizan fuera del aula.

Las actividades de refuerzo y recuperación se organizarán teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Perfil del alumnado que precisa refuerzo y recuperación.

- Disponibilidad de profesorado para estas actividades.
- Coordinación entre el profesorado responsable del aula y el que desarrolla las actividades de refuerzo y recuperación.
- Áreas fundamentales para refuerzo y recuperación.

En las evaluaciones de seguimiento, se informará del avance del alumno con refuerzo y se estudiarán aquellos casos que surjan y que necesiten incorporarse a los programas de refuerzo.

## 18. PROYECTOS INTERDISCIPLINARES-ASIGNATURAS DE DISEÑO PROPIO

En quinto y sexto de primaria, se imparte la asignatura de Taller de Taller de teatro como proyecto interdisciplinar.

En secundaria, se ofrecen dos proyectos: Taller de Teatro (de 1º a 4º), Creatividad y Emprendimiento (En 2º de ESO).

En segundo de bachillerato, se ofrece la asignatura de Ampliación en Matemáticas de Ciencias Sociales para el alumnado de ciencias que quiera ampliar los conocimientos de matemáticas II y optar a ambas en la EVAU.

## 19. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La fundación Educativa Jesuitinas ofrece un plan de formación a los docentes de sus colegios entre los que destacamos:

- Certificación google nivel 1 y nivel 2.
- Formación en aprendizaje cooperativo con Johnson & Johnson.
- Formación STEAM.
- Formación en orientación y acción tutorial.
- Seminarios para profesores de religión.
- Introducción a la Inteligencia Artificial.

Además de esta formación, el profesorado solicitará aquellos cursos proporcionados por el CEP que sea de interés para aplicar con el alumnado o para su desarrollo profesional.

## 20. ANEXOS

- Plan de convivencia.
- Plan de orientación y acción tutorial.
- Plan de atención a la diversidad.
- Plan de igualdad.
- Plan de hábitos saludables.
- Plan de actuación digital.
- Plan de Ecología Integral.