



CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2024-2025

RELIGIÓN 2º ESO

ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	3
2. SABERES BÁSICOS	3
3. VINCULACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS	4
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	15

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones

2. SABERES BÁSICOS

a. **Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida**

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
 - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
 - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- b. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural**
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
 - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
 - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
 - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- c. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
 - La esperanza cristiana y la santidad.

3. VINCULACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

Criterios de evaluación	Saberes básicos
1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

Criterios de evaluación	Saberes básicos
	<ul style="list-style-type: none"> ● La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. ● Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.. ● Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. ● Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. ● La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo. ● Jesucristo y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
<p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. ● La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo. ● Jesucristo y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. ● Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.. ● Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. ● La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. ● Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. ● Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la tradición cristiana.
<p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. ● La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo. ● Jesucristo y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. ● Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.. ● Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

Criterios de evaluación	Saberes básicos
	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. ● La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. ● Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. ● Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. ● Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. ● Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. ● Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

Criterios de evaluación	Saberes básicos
	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
<p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo. • Jesucristo y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

Criterios de evaluación	Saberes básicos
	<ul style="list-style-type: none"> ● Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. ● Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. ● Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. ● Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. ● Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. ● Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
<p>3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. ● La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. ● Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del

Criterios de evaluación	Saberes básicos
	<p>bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo. • Jesucristo y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencia • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
<p>4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y

Criterios de evaluación	Saberes básicos
Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	<p>religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. · Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
<p>4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. ● La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. ● La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. ● Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. ● La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. ● Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. ● Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

Criterios de evaluación	Saberes básicos
	<ul style="list-style-type: none"> • La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones
<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
<p>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

Criterios de evaluación	Saberes básicos
	<ul style="list-style-type: none"> • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. • Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
<p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. • Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del

Criterios de evaluación	Saberes básicos
	<p>bien común, a la luz del Evangelio y de la tradición cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
<p>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la

Criterios de evaluación	Saberes básicos
	<p>dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. ● Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. ● Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para superar la asignatura, todos los criterios de evaluación deben estar aprobados. Todos los criterios contribuyen en la misma medida al desarrollo de las competencias específicas.

☒ La nota final de la asignatura será la resultante de calcular la media aritmética de todos los criterios de evaluación, los cuales serán trabajados durante todo el curso escolar teniendo como referente los saberes básicos asociados.

☒ A finales del primer y segundo trimestre, se realizará una evaluación de seguimiento en la que se mostrará la calificación del área con los saberes y criterios de evaluación trabajados hasta el momento.

☒ Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación para comprobar la superación de los criterios:

- Cuaderno de aprendizaje
- Actividades de investigación.
- Pruebas escritas

- Situaciones de aprendizaje.
- Relaciones de ejercicios.
- Presentaciones orales.

☒ La evaluación se realiza de forma continua a través de los criterios de evaluación, dando la oportunidad de recuperar los criterios no superados desde el primer momento que se detecten. Teniendo en cuenta esta norma, cada alumno/a obtendrá una nota de seguimiento trimestral encontrándonos con diferentes situaciones:

- ❖ Nota media de seguimiento 5 o superior a 5 y todos los criterios de evaluación trabajados hasta el momento aprobados: en este caso la marcha del alumno/a es favorable y no debe recuperar ningún criterio.
- ❖ Nota media de seguimiento 5 o superior a 5 y algún criterio suspenso: en este caso, el alumno/a debe recuperar los criterios suspensos (*)
- ❖ Nota media de seguimiento inferior a cinco: el alumno/a debe recuperar los criterios suspensos. (*)

(*) Los criterios suspensos serán recuperados atendiendo a los saberes básicos que se hayan trabajado hasta el momento. El profesorado podrá, si lo estima conveniente, dejar un criterio condicionado a la superación en la evaluación siguiente cuando se vea continuidad en los saberes básicos asociados.