



Jesuitinas
STELLA MARIS

CRITERIOS WEB 2021-2022

Religión. 1º ESO

ÍNDICE

1. CONTENIDOS	3
2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE- HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN	6
2.1. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (DOCENCIA PRESENCIAL).....	6
2.2. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (CONFINAMIENTO).....	9
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	13
3.1. CONVOCATORIA ORDINARIA	13
3.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	13
3.3. EN CASO DE CONFINAMIENTO	14
4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)	14

1. CONTENIDOS

BLOQUE 1 / El sentido religioso del hombre. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

1. Un Dios creador
 - La fe en un Dios creador
 - La palabra de la ciencia
2. La creación habla de Dios
 - La oración de los salmos
 - De lo visible a lo invisible
3. Un Dios que cuida de las criaturas
 - Vivir la gratitud
 - Vivir la providencia de Dios

BLOQUE 2 / La revelación: Dios interviene en la historia

- Todo empezó con una llamada y una promesa
 - Abrahán y los patriarcas
 - El Dios de Abrahán llama
- Las dificultades de la relación con Dios
 - Vivir en diálogo confiado con Dios
 - Dios no falla a sus promesas
- Abrahán, padre de los creyentes
 - Abrahán, hombre de fe
 - Abrahán, padre de los creyentes
- Moisés, un niño adoptado
 - Salvado de las aguas
 - La llamada de Dios
- La misión de liberar al pueblo
 - La salida de Egipto y el desierto

- La alianza entre Dios y el pueblo de Israel
- Un Dios libertador
 - El Dios de Moisés
 - Moisés y la historia de la salvación que Dios propone

- La llamada a David
 - Un pueblo, una tierra, un rey
 - La elección de David
- El rey David y la promesa del Mesías
 - El rey David
 - La promesa a David
- Los poderosos y los profetas
 - Reyes poderosos
 - Los profetas

BLOQUE 3 / Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- El testimonio de los evangelios
 - El evangelio
 - Los cuatro evangelios
- Los lugares de Jesús
 - Palestina
 - La vida cotidiana
- Los tiempos de Jesús
 - Bajo el imperio romano
 - Una sociedad compleja

- Cómo vivió Jesús su misión en la vida
 - La familia de Jesús
 - Descubriendo su vocación
 - La misión de Jesús

- El anuncio del reino de Dios
 - La predicación de Jesús
 - La expresión del reino de Dios
- Acoger la salvación
 - Acoger la salvación de Dios
 - Salvados desde fuera
- Jesús el Mesías, el Hijo de Dios
 - La esperanza de un mesías
 - Un mesías hijo de Dios

BLOQUE 4 / Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- Unidos en la fe y el amor
 - La Iglesia cuerpo de Cristo
 - Una fe que une
- El interior de la comunidad
 - Una comunidad que se organiza
 - Celebrar la vida
- La misión de anunciar el Evangelio
 - La tarea de evangelizar
 - Trabajar por un mundo mejor
- Necesitamos celebrar
 - Celebramos
 - La pascua judía
- La celebración cristiana más importante: la eucaristía
 - La despedida de Jesús

- La Eucaristía
- Liturgia y sacramentos: las celebraciones cristianas
 - Las acciones salvadoras de Jesús
 - La liturgia y los sacramentos
- Entrar en la vida cristiana: bautismo y confirmación
 - Bautismo
 - Confirmación

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE- HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN

2.1. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (DOCENCIA PRESENCIAL)

BLOQUE 1 / El sentido religioso del hombre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios	3	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconoce que la realidad es dada. 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	Pruebas escritas y orales: -Trabajos cooperativos Observación directa: - Cuaderno del alumno. - Escalas de valoración del rasgo observado
2. Identificar el origen divino de la realidad	2	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	Pruebas orales: - Cuestionario directo
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación	1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	Observación directa: -Registro de los resultados de las actividades realizadas en el aula

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	3	<p>4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</p> <p>4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</p>	<p>Observación directa:</p> <p>-Registro de los resultados de las actividades realizadas en el aula</p> <p>Pruebas orales:</p> <p>- Exposición oral.</p> <p>-Cuestionario directo</p>

BLOQUE 2 / La revelación: Dios interviene en la historia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel	2	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p>	<p>Observación directa:</p> <p>-Registro de los resultados de las actividades realizadas en el aula, individualmente y en grupo, anecdotario, cuaderno de seguimiento.</p> <p>- Escalas de valoración graduada del rasgo observado</p>
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel	1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina	<p>Pruebas escritas:</p> <p>-Comentario de relatos y citas bíblicas.</p> <p>-Cuestionario.</p> <p>- Test y pruebas específicas variadas</p>
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel	3	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	<p>Observación directa:</p> <p>-Registro de los resultados de las actividades realizadas en el aula, individualmente y en grupo, cuaderno de seguimiento.</p> <p>- Registro del cuidado y uso del material personal y del aula de Religión.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> - Escalas de valoración del rasgo observado. - Cuaderno del alumno. - Trabajos, informes

BLOQUE 3 / Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	2	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos</p>	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemática y planificable: ítems definidos. -Registro de los resultados de las actividades realizadas en el aula, individualmente y en grupo, anecdótico, cuaderno de seguimiento. - Registro del cuidado y uso del material personal y del aula de Religión. - Escalas de valoración del rasgo observado. - Cuaderno del alumno. <p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno del alumno. - Trabajos, informes
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	3	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	<p>Pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. - Test y pruebas específicas variadas
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	2	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios	<p>Prueba oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de la interpretación del

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
			proceso formativo de los evangelios. - Observación directa: -Registro de los resultados de las actividades realizadas en el aula, anecdotario, cuaderno de seguimiento.

BLOQUE 4 / Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	3	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad	Trabajo cooperativo
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	2	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona	Observación directa: -Cuaderno del alumno

2.2. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN (CONFINAMIENTO)

En caso de confinamiento la asignación horaria de la asignatura seguiría siendo la misma. Al no verse reducida la asignación horaria los criterios de aprendizaje, ponderaciones, estándares de aprendizaje y herramientas de evaluación no los modificamos. Realizaríamos al menos ejercicios prácticos, pero dando todos los contenidos.

BLOQUE 1 / El sentido religioso del hombre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios	3	<p>1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconocido que la realidad es dada.</p> <p>1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.</p>	<p>Pruebas escritas y orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajos cooperativos <p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno del alumno. - Escalas de valoración del rasgo observado
2. Identificar el origen divino de la realidad	2	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	<p>Pruebas orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario directo
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación	1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Registro de los resultados de las actividades realizadas en el aula
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	3	<p>4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</p> <p>4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</p>	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Registro de los resultados de las actividades realizadas en el aula <p>Pruebas orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición oral. -Cuestionario directo

BLOQUE 2 / La revelación: Dios interviene en la historia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel	2	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p>	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Registro de los resultados de las actividades realizadas en el aula, individualmente y en grupo, anecdotario, cuaderno de seguimiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
			- Escalas de valoración graduada del rasgo observado
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel	1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina	Pruebas escritas: -Comentario de relatos y citas bíblicas. -Cuestionario. - Test y pruebas específicas variadas
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel	3	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	Observación directa: -Registro de los resultados de las actividades realizadas en el aula, individualmente y en grupo, cuaderno de seguimiento. - Registro del cuidado y uso del material personal y del aula de Religión. - Escalas de valoración del rasgo observado. - Cuaderno del alumno. - Trabajos, informes

BLOQUE 3 / Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	2	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos	Observación directa: - Sistemática y planificable: ítems definidos. -Registro de los resultados de las actividades realizadas en el aula, individualmente y en grupo, anecdotario, cuaderno de seguimiento. - Registro del cuidado y uso del material

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
		. 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos	<p>personal y del aula de Religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escalas de valoración del rasgo observado. - Cuaderno del alumno. <p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno del alumno. - Trabajos, informes
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	3	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	<p>Pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. - Test y pruebas específicas variadas
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	2	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios	<p>Prueba oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de la interpretación del proceso formativo de los evangelios. <p>- Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de los resultados de las actividades realizadas en el aula, anecdotario, cuaderno de seguimiento.

BLOQUE 4 / Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	3	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad	Trabajo cooperativo
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	2	<p>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia</p> <p>2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p>	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno del alumno

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
		2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona	

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3.1. CONVOCATORIA ORDINARIA

La calificación se obtendrá a partir de los porcentajes aplicados a la evaluación de cada uno de los contenidos evaluados a través de los estándares de aprendizaje.

La calificación del alumno obedecerá al siguiente reparto de porcentajes:

- Actividades y pruebas escritas realizadas en clase 40%
- Trabajo cooperativo. 40 %
- Actitud ante el aprendizaje. 20%

- Para que cada una de las evaluaciones queden superadas, el alumnado debe tener al menos en cada control escrito la calificación de 4.

Así mismo para favorecer la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará la evaluación aplicándola en los tres momentos necesarios: evaluación inicial, continua y final.

En caso de que no existieran notas en alguno de los bloques citados durante dicha evaluación, el porcentaje correspondiente al mismo se distribuirá de forma equitativa entre los otros.

La nota final será la media de las 3 evaluaciones redondeado al entero más próximo.

Para tener la asignatura superada será necesario haber superado las tres evaluaciones.

3.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno/a con evaluaciones pendientes de la convocatoria ordinaria, deberá presentarse, en la convocatoria extraordinaria sólo de las evaluaciones evaluadas negativamente en dicha convocatoria.

La evaluación se realizará mediante prueba escrita o en su caso entregando de trabajos.

Para el cálculo de la nota correspondiente a cada evaluación presentada en

convocatoria extraordinaria sólo se tendrá en cuenta la nota del examen o entrega de trabajos.

La nota final extraordinaria se calculará haciendo la media entre todas las evaluaciones realizadas en la convocatoria extraordinaria y las aprobadas con anterioridad.

3.3. EN CASO DE CONFINAMIENTO

Dichos criterios de calificación, han sido adoptados en nuestra programación también en el caso de una nueva vuelta a la situación de pandemia y posible confinamiento.

En caso de enseñanza no presencial (online), los porcentajes de calificación establecidos son los siguientes:

Trabajo personal diario (50%); pruebas de evaluación y escritas (50%).

La carga lectiva semanal de la asignatura será de 1 horas. Los criterios y estándares en caso de confinamiento se mantienen.

La nota final será la media de las 3 evaluaciones redondeado al entero más próximo.

Para tener la asignatura superada será necesario haber superado las tres evaluaciones.

El Departamento de Religión, contempla incorporar en el caso de enseñanza online, así como en la modalidad presencial, la plataforma educativa Classroom propuesta en el Centro. De este modo, los contenidos, materiales didácticos, instrumentos de evaluación y mecanismo de control, así como evaluativo podrá llevarse a cabo desde la misma.

4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)

El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria o presenten dificultades durante el curso en la comprensión de esta, serán evaluados siguiendo los estándares básicos en su nivel más bajo. Los estándares básicos son los siguientes:

BLOQUE 1. / El sentido religioso del hombre. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

- Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
- Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación

BLOQUE 2. / La revelación: Dios interviene en la historia

- Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

BLOQUE 3. / Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios
- BLOQUE 4. / Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia
- Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.