



Jesuitinas
STELLA MARIS

CRITERIOS WEB 2021-2022

ASIGNATURA Y CURSO: GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO

ÍNDICE

1. CONTENIDOS	3
2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE-HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN	3
2.1. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (DOCENCIA PRESENCIAL)	3
2.2. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (CONFINAMIENTO)	5
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	7
3.1. CONVOCATORIA ORDINARIA	7
3.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	7
3.3. EN CASO DE CONFINAMIENTO	8
4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)	8

1. CONTENIDOS

BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789:

- El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.
- El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales:

- Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La Revolución Francesa. Las revoluciones liberales y la restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas.
- Los nacionalismos.
- Andalucía y el establecimiento de un estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.

BLOQUE 3: La Revolución Industrial:

- La Revolución Industrial, desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?.
- El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.

BLOQUE 4: El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

- El Imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.
- La Gran Guerra (1914-1918) o Primera Guerra Mundial.
- La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz.
- La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

BLOQUE 5. La época de entreguerras (1919-1945):

- La difícil recuperación de Alemania.
- El fascismo italiano.
- El Crack de 1929 y la Gran Depresión.
- El nazismo alemán. La II República en España.
- La Guerra Civil española. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.

BLOQUE 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945):

- Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento».
- De guerra europea a guerra mundial.
- El Holocausto.
- La nueva geopolítica mundial: Guerra Fría y planes de reconstrucción post-bélica.
- Los procesos de descolonización en Asia y África.

BLOQUE 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético:

- Evolución de la URSS y sus aliados.
- Evolución de Estados Unidos y sus aliados.
- El Welfare State en Europa.
- La dictadura de Franco en España.
- La crisis del petróleo (1973).

BLOQUE 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI:

- Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.
- El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.

- La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia.
- El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.
- La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.

BLOQUE 9. La revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI:

- La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.
- Andalucía en el mundo: vías de interacción.

BLOQUE 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía:

- La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
- Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE-HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN

2.1. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (DOCENCIA PRESENCIAL)

	CONTENIDOS	PO ND ER ACI ÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
					*Selección de herramientas múltiples de evaluación, pudiendo ser éstas modificadas a lo largo del curso académico.
Bloque 1. El siglo XVII en Europa hasta 1789.	El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.	3	1.1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. (CSC, CCL)	1.1.1 Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	-Plantillas comparativas. -Prueba escrita. -Moodboard: Ancient Regime vs Enlightenment. - Activity Book Proyecto Integrado Bilingüismo
	El arte y la ciencia en Europa en el siglo XVIII.	2	1.2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo xvii y xviii. (CSC, CMCT, CCL)	1.2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. Aprender a aprender.	Idem Rutina de pensamiento vasos conductores. -Resumen video Héroes de la Ilustración.
				1.2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.	Idem
Bloque 1. El siglo XVII en		3	1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. (CSC, CCL, CEC)	1.3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.	Idem

Eur opa hast a 178 9.					
				1.3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el absolutismo y el parlamentarismo.	Prueba escrita de consolidación.

Blo que 2. La Era de las Rev olu cio nes libe rale s.	Las revoluciones burguesas en el siglo xviii.	3	2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. (CSC, CCL, CAA)	2.1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	Idem Prueba escrita de consolidación. Activity Book Proyecto Integrado Bilingüismo
		3	2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo xviii. (CSC, CCL, SIEP.)	2.2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.	Idem Debate. Observación sistemática (video Revolución Francesa)
		3	2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. (CSC, CCL, CAA)	2.3.1. Sabe reconocer las implicaciones de las revoluciones burguesas de comienzos del siglo XIX.	Idem Resumen oleadas revolucionarias. Eje cronológico: Grupos de expertos.
Blo que 2. La Era de las Rev olu cio nes libe rale s.	La Revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración	3	2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la	2.4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.	Reflexión oral. Observación sistemática.

			organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. (CSC, CCL, SIEP, CAA)		Proyecto Integrado Bilingüismo. Biography about historical figures Activity Book
				2.4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores	Idem Comentario de Texto: Decreto de Nueva Planta.
				2.4.3 Sabe reconocer la aportación de Andalucía en el siglo XIX al Estado Liberal y al cambio del modelo social	

Bl oq ue 3. La Re vo lu ci ón In du str ial .	La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.	3	3.1. Describir los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su encadenamiento causal. (CSC, CCL, CAA.)	3.1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	Cineclub: Padre Daens. Activity Book Proyecto integrado Bilingüismo
		3	3.2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. (CSC, CCL, SIEP)	3.2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.	Cine Club: Padre Daens.
				3.2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	

		2	4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. (CSC, CEC, CAA)	4.6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.	Idem Pbl Pinto la Historia . (eje cronológico con comentario de imágenes. Prezi)
--	--	---	--	--	--

Bl oq ue 4. El Im pe ria lis m o de l sig lo XI X y la Pr im er a G ue rr a M un di al.	El imperialismo en el siglo XIX: concepto, causas, desarrollos y consecuencias.	3	4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. (CSC, CCL)	4.1.1. Explica razonadamente que el concepto "imperialismo" refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.	Mapa de las colonias comentado. Comentario de texto Damas de Oriente. Activity Book Proyecto Integrado Bilingüismo
---	---	---	---	---	---

				4.1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.	Comentario de texto Damas de Oriente.
		3	4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. (CSC, CCL, CAA)	4.2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	Idem Mapa de las colonias comentado.
	Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario	3	2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. (CSC, CCL, SIEP, CAA)	2.4.3 Sabe reconocer la aportación de Andalucía en el siglo XIX al Estado Liberal y al cambio del modelo social	Idem Eje cronológico de la formación del Estado Liberal. Constituciones de España.
Bl oq ue 4. El Im pe ria lis m o de l sig lo XI X y la Pr im er	La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.	2	4.6. Relacionar movimientos culturales como el Romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. (CSC, CEC, CAA)	4.6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.	Idem Comentario de imágenes Rutinas de pensamiento Pienso/Veo/escucho/me pregunto

a G u e r r a M u n d i a l.					
---	--	--	--	--	--

Bloque 4. El Imperia lismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundia l.	“La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. Las consecuencias de la firma de la Paz. La Revolución Rusa.	3	4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. (CSC, CCL)	4.3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.	Lectura “La Historia para Escépticos” Paisaje de aprendizaje. Activity Book Proyecto Integrado Bilingüismo Prueba escrita
				4.3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.	Idem Comentario de mapa. Compara y contrasta.
					4.3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.
		3	4.4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	4.4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	Idem Prueba escrita de consolidación. Activity Book Proyecto Integrado Bilingüismo
Bloque 4. El Imperia lismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundia l.		2	4.6. Relacionar movimientos culturales en distintas áreas y reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa. (CSC, CEC, CAA)	4.6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XX.	Idem Comentario de imágenes

	La II República en España. La Guerra Civil española. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.	3	5.4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República. (CSC, CCL.)	5.4.1 Conoce la crisis de la Restauración en España	Idem Prueba escrita de consolidación.
Bloque 5. La época de «Entreguerras» (1919-1945).	La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crac de 1929 y la gran depresión	3	5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa. (CSC, CCL)	5.1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	Idem Comentario de texto y herramientas audiovisuales.
				5.1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.	Idem Texto Uvas de la Ira. Activity Book Proyecto Integrado Bilingüismo
				5.1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.	Idem Película con cuestionario guiado Sufragistas.
Bloque 5. La época de «Entreguerras» (1919-1945).		3	5.3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. (CSC, SIEP)	5.3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	Idem English interview: creación de podcast personajes totalitarismos. Prueba escrita de consolidación. Activity Book
Bloque 5. La época de «Entreguerras»	El crac de 1929 y la gran depresión.	3	5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su	1.1. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance	Prueba escrita Proyecto Integrado Bilingüismo Activity Book

<p>(1919-1945).</p> <p>La II República en España.</p> <p>La guerra civil española.</p> <p>La II República y la Guerra Civil en Andalucía.</p> <p>El nazismo alemán. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.</p>			<p>conexión con el presente. (CSC, CAA, SIEP)</p>	<p>de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p>	
		3	<p>5.4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República. (CSC, CCL)</p>	<p>5.4.2 Analiza cómo se implantó el régimen de la II República</p>	<p>Idem</p> <p>Prueba escrita de consolidación.</p>
		3	<p>5.5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas. (CSC, CCL)</p>	<p>5.5.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la Segunda República española.</p>	<p>Idem</p> <p>Prueba escrita de consolidación.</p>
<p>Bloque 5. La época de «Entreguerras» (1919-1945).</p>		3	<p>5.6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. (CSC, CCL.)</p>	<p>5.6.1. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.</p>	<p>Idem</p> <p>Proyecto “Mientras dure la Guerra”.</p> <p>Proyecto Integrado Bilingüismo</p>
		3	<p>5.3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. (CSC, SIEP)</p>	<p>5.3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p>	<p>Idem</p> <p>Prueba escrita de consolidación.</p> <p>Activity Book</p>

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto.	3	6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. (CSC, CCL)	6.1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	Idem Prueba escrita de consolidación. Activity Book Proyecto Integrado Bilingüismo
		3	6.2. Entender el concepto de "guerra total". (CSC, CCL)	6.2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas)	Idem Prueba escrita de consolidación.
		3	6.3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. (CSC, CCL)	6.3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra "europea" que la "mundial".	Idem Prueba escrita de consolidación.
				6.3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	Idem Prueba escrita de consolidación.
		3	6.4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. (CSC, CCL, CAA)	6.4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	Idem Resumen, reflexión y debate "La banalidad del mal" Hanna Arendt.
Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	Los procesos de descolonización en Asia y África.	2	6.5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. (CSC, CCL, CAA)	6.5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	Idem Prueba escrita de consolidación. Activity Book Proyecto Integrado Bilingüismo

		3	6.6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. (CSC, CCL)	6.6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (décadas de 1950 y 1960) y la India (1947).	Idem Grupo de Expertos: Draw my life.
Bloque 7 - Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa.		3	7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa. CSC, CCL, SIEP.	7.1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	Idem Prueba escrita de consolidación. Activity Book Proyecto Integrado Bilingüismo
Bloque 7. La dictadura de Franco		3	7.3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. (CSC, CCL)	7.3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.	Idem Debate
				7.3.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.	Idem Proyecto “Mientras dure la Guerra”. Activity Book Proyecto Integrado Bilingüismo
Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético	La crisis del petróleo (1973). El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.	3	7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. (CSC, CCL, SIEP)	7.4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008	Idem Artículos de periódico. “Pasado y presente” Activity Book

	<p>La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).</p> <p>Andalucía y el camino a la democracia</p> <p>El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p>				
Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XX I.		3	8.2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. (CSC, CCL)	8.2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.	Idem Proyecto Integrado bilingüe. Activity Book
		2	8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. (CSC, CCL, CAA, SIEP)	8.1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.	Idem Comentario mapa.
Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XX I.		3	8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y	8.3.3. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.	Idem Prueba escrita

			político en Andalucía. (CSC, CCL, CAA, SIEP)		
				8.3.4. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la Transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.	Prueba escrita
		2	8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. (CSC, CCL)	8.4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	Idem Activity Book Debate oral (observación sistemática)

	<p>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</p> <p>La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p> <p>Los retos de la ciudadanía en el siglo XX I: democracia, tolerancia e inclusión social.</p>				
Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la		2	9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. (CSC, CCL, CAA, SIEP)	9.1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.	Idem Artículos de Periodico

Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.					
		2	9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. (CSC, CMCT, CAA)	9.2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.	Idem Debate problemas globales. Activity Book
					Idem Debate problemas globales. Activity Book Proyecto Integrado Bilingüismo

Bloque 10	La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. - Los retos de la ciudadanía en el	3	10.2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y	10.2.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto sobre los retos y desafíos de la humanidad.	Idem Debate problemas globales.
------------------	---	---	---	--	---

	siglo XXI: democracia, tolerancia inclusión social.		medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía. CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP.		
--	--	--	--	--	--

2.2. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (CONFINAMIENTO)

En caso de confinamiento y atendiendo a la reducción de horas lectivas semanales de la asignatura de Geografía e Historia de 3h a 2h, se priorizarán aquellos contenidos ponderados con mayor puntuación, sin que ello suponga la imposibilidad de impartir y evaluar contenidos que estén relacionados con estándares y criterios ponderados con los valores o 2 en el cuadro adjunto en el punto anterior.

Así mismo, se especifica que en relación a las medidas a adoptar acorde con el Protocolo Covid del centro, se evitará, siempre que sea necesario, la manipulación de material del alumnado. De este modo, el Departamento de CC.SS se suscribe a la plataforma Classroom como vía de comunicación y entrega de determinados instrumentos de evaluación, para su corrección y calificación. Además, supondrá un mecanismo de control y comunicación que asegure la teledocencia en caso de un nuevo confinamiento.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3.1. CONVOCATORIA ORDINARIA

Los criterios de calificación establecidos para ponderar las distintas herramientas de evaluación son los aquí mencionados:

- Los contenidos impartidos en Lengua Española supondrán un 80% del total de la calificación siendo un 60% destinado a pruebas de consolidación escritas y/o orales y el otro 20% para rutinas diarias, trabajos de innovación y proyectos varios.
- Los contenidos impartidos en Lengua Inglesa supondrán el 20% siendo calificados proyectos, tareas y rutinas diarias adscritas a los contenidos y competencias a desarrollar en el alumno/a.
- La nota de evaluación final obedece a la media de las tres evaluaciones, priorizando como criterio último o decisivo el de evaluación continua, de modo que los alumnos con un progreso positivo ascendente significativo durante las tres evaluaciones, podrían optar a una calificación mayor por valoración del docente. Del mismo modo, los alumnos cuyo ritmo de aprendizaje descienda a lo largo de las tres evaluaciones optarán sólo al criterio de media por evaluación y en su caso, obtendrán una calificación menor si no realiza convenientemente la evaluación continuada hasta el fin del periodo lectivo.

3.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En las pruebas extraordinarias de junio el alumnado será valorado a partir del Informe de Objetivos Básicos elaborado por el profesor de la asignatura en relación con los estándares de aprendizajes no adquiridos, quedando exento de aquellos que sí haya superado durante el curso.

3.3. EN CASO DE CONFINAMIENTO

Dada la naturaleza y el contenido de la asignatura en caso de tener que realizar un seguimiento online por confinamiento total del centro los criterios de calificación quedarían establecidos del siguiente modo:

- 80% para proyectos y rutinas diarias en Lengua Española.
- 20% proyectos en Inglés.

Eliminándose así, cualquier prueba escrita individual de consolidación.

4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)

- Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.
- Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
- Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.
- Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.
- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.
- Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.
- Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.
- Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.
- Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.
- Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.

- Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.
- Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.
- Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.
- Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.
- Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
- Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.
- Analiza el nuevo mapa político de Europa. 3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.
- Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.
- Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.
- Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.
- Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.
- Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.
- Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
- Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.
- Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.
- Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.
- Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).

- Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.
- Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.
- Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).
- Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.
- Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.
- Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.
- Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.
- Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.
- Comprende los pros y contras del estado del bienestar.
- Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.
- Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.
- Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.
- Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.
- Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.
- Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.

- Reconoce que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.