



Jesuitinas
STELLA MARIS

CRITERIOS WEB 2021-2022

ASIGNATURA Y CURSO: EDUCACIÓN PARA LA CIUDANANÍA 3º ESO

ÍNDICE

1. CONTENIDOS	3
2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE-HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN	5
2.1. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (DOCENCIA PRESENCIAL)	5
2.2. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (CONFINAMIENTO)	7
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	6
3.1. CONVOCATORIA ORDINARIA	7
3.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	7
3.3. EN CASO DE CONFINAMIENTO	8
4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)	8

1. CONTENIDOS

BLOQUE 1 / U.D. 1 / TEMA 1

Bloque 1. Contenidos comunes.

- Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.
- Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.
- Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.
- Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.
- Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.

Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación.

- Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables.
- Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales.
- La familia en el marco de la Constitución española. el desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.
- Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.
- Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.
- La participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.

Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos.

- Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios

internacionales. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales.

- Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.
- Igualdad de derechos y diversidad. respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.
- La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.

Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI.

- El estado de derecho: su funcionamiento.
- El modelo político español: la Constitución española y el estado de las Autonomías.
- La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública. diversidad social y cultural.
- Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural.
- Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales.
- Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos.
- Los impuestos y la contribución de los ciudadanos.
- Compensación de desigualdades. Distribución de la renta.
- Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores.
- La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.
- Estructura y funciones de la protección civil.
- Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.
- La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.

Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global.

- Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La «feminización de la pobreza».
- La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.
- Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz.
- Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.
- Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad.
- Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico.
- Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.
- Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.
- Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.
- Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE-HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN

2.1.CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (DOCENCIA PRESENCIAL)

BLOQUE 1 / U.D. 1 y 2/ TEMAS 1 y 2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
	1: Básico 2: Medio 3: Avanzado		
1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados, así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	1	1.1.Utiliza con propiedad el vocabulario. 1.2.Impulsa el trabajo en equipo (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase, individuales y grupales. Cuaderno del alumno
2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.	2	2.1 Participa, toma decisiones, elige la forma adecuada de comportarse en determinadas situaciones (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase, individuales y grupales.
3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación.	2	3.1 Desarrolla un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates (CSC, CAA,CL)	Participación en debates de clase
4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de	3	4.1 Analiza e interpreta datos y gráficos obtenidos en medios de comunicación	

información y de presentarla de forma coherente y organizada.		sobre cuestiones de actualidad (CSC, CAA,CL)	
---	--	---	--

BLOQUE 2 / U.D. 3 y 4 / TEMAS 3 y 4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
	1: Básico 2: Medio 3: Avanzado		
1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	1	1.1. Practica formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y a los prejuicios. (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase. Cuaderno del alumno.
2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.	1	2.1 Sabe escuchar, exponer y argumentar para hacer frente a los conflictos. (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase.
3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.	2	3.1 Muestra respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifiesta comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos. (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase.

BLOQUE 3 / U.D. 5, 6, 7 y 8 / TEMAS 5, 6, 7 y 8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
	1: Básico 2: Medio 3: Avanzado		
1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de	1	1.1 Elabora una campaña, en colaboración grupal, con el fin de difundir la DUDH como fundamento del Derecho y la democracia, en su entorno escolar, familiar y social. 1.2 Conoce los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los	Trabajo cooperativo. Rúbrica

hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres		Derechos Humanos y de la Constitución española (CSC, CAA,CL)	
2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes.	1	2.1 Defiende la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, orientación afectiva y sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia. (CSC, CAA,CL)	Trabajo cooperativo. Rúbrica

BLOQUE 4 / U.D. 9, 10 y 11 / TEMAS 9, 10 y 11

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
	1: Básico 2: Medio 3: Avanzado		
1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.	1	1.1 Conoce y aprecia los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de las comunidades autónomas, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural. (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase. Cuaderno del alumno
2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.	1	2.1 Asume los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos. (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase. Cuaderno del alumno
3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.	2	3.1 Conoce los fundamentos del modo de vida democrático y aprende a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase. Cuaderno del alumno

4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.	2	4.1 Valora la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase. Cuaderno del alumno
--	---	--	---

BLOQUE 5 / U.D. 12 / TEMA 12

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
	1: Básico 2: Medio 3: Avanzado		
1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.	1	1.1.Desarrolla una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación. (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase. Cuaderno del alumno
2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.	2	2.1 Conoce los principales conflictos sociales y morales del mundo actual. 2.2 Apoya la lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo. 2.3 Valora el papel de los organismos internacionales y de las Fuerzas Armadas de España en misiones internacionales de paz. (CSC, CAA,CL)	Trabajo cooperativo. Rúbrica
3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte- Sur y en favor de la universalización de la educación.	1	3.1 Comprende la existencia de un mundo desigual. 3.2 Considera la falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. (CSC, CAA,CL)	Trabajo cooperativo. Rúbrica

2.2. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (CONFINAMIENTO)

La carga lectiva corresponde a una hora a la semana

BLOQUE 1 / U.D. 1 y 2/ TEMAS 1 y 2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
	1: Básico 2: Medio 3: Avanzado		
1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados, así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	1	1.1.Utiliza con propiedad el vocabulario. 1.2.Impulsa el trabajo en equipo (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase, individuales y grupales. Cuaderno del alumno
2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.	2	2.1 Participa, toma decisiones, elige la forma adecuada de comportarse en determinadas situaciones (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase, individuales y grupales.
3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación.	3 1	3.1 Desarrolla un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates (CSC, CAA,CL)	Participación en debates de clase
4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.	2	4.1 Analiza e interpreta datos y gráficos obtenidos en medios de comunicación sobre cuestiones de actualidad (CSC, CAA,CL)	

BLOQUE 2 / U.D. 3 y 4 / TEMAS 3 y 4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
	1: Básico 2: Medio 3: Avanzado		
1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	1	1.1. Practica formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y a los prejuicios. (CSC, CAA, CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase. Cuaderno del alumno.
2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.	1	2.1. Sabe escuchar, exponer y argumentar para hacer frente a los conflictos. (CSC, CAA, CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase.
3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.	2	3.1. Muestra respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifiesta comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos. (CSC, CAA, CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase.

BLOQUE 3 / U.D. 5, 6, 7 y 8 / TEMAS 5, 6, 7 y 8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
	1: Básico 2: Medio 3: Avanzado		
1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres	1	1.1. Elabora una campaña, en colaboración grupal, con el fin de difundir la DUDH como fundamento del Derecho y la democracia, en su entorno escolar, familiar y social. 1.2. Conoce los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución española (CSC, CAA, CL)	Trabajo cooperativo. Rúbrica

<p>2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes.</p>	<p>1</p>	<p>2.1 Defiende la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, orientación afectiva y sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia. (CSC, CAA,CL)</p>	<p>Trabajo cooperativo. Rúbrica</p>
---	----------	--	---

BLOQUE 4 / U.D. 9, 10 y 11 / TEMAS 9, 10 y 11

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
	<p>1: Básico 2: Medio 3: Avanzado</p>		
<p>1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.</p>	<p>1</p>	<p>1.1 Conoce y aprecia los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de las comunidades autónomas, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural. (CSC, CAA,CL)</p>	<p>Actividades y trabajos escritos realizados en clase. Cuaderno del alumno</p>
<p>2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p>	<p>1</p>	<p>2.1 Asume los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos. (CSC, CAA,CL)</p>	<p>Actividades y trabajos escritos realizados en clase. Cuaderno del alumno</p>
<p>3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p>	<p>2</p>	<p>3.1 Conoce los fundamentos del modo de vida democrático y aprende a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. (CSC, CAA,CL)</p>	<p>Actividades y trabajos escritos realizados en clase. Cuaderno del alumno</p>

4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.	2	4.1 Valora la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase. Cuaderno del alumno
--	---	--	---

BLOQUE 5 / U.D. 12 / TEMA 12

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
	1: Básico 2: Medio 3: Avanzado		
1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.	1	1.1.Desarrolla una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación. (CSC, CAA,CL)	Actividades y trabajos escritos realizados en clase. Cuaderno del alumno
2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.	2	2.1 Conoce los principales conflictos sociales y morales del mundo actual. 2.2 Apoya la lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo. 2.3 Valora el papel de los organismos internacionales y de las Fuerzas Armadas de España en misiones internacionales de paz. (CSC, CAA,CL)	Trabajo cooperativo. Rúbrica
3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte- Sur y en favor de la universalización de la educación.	1	3.1 Comprende la existencia de un mundo desigual. 3.2 Considera la falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. (CSC, CAA,CL)	Trabajo cooperativo. Rúbrica

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3.1. CONVOCATORIA ORDINARIA

- Actividades y pruebas escritas realizadas en clase 40%
- Trabajo cooperativo. 40 %
- Actitud ante el aprendizaje. 20%

Para la convocatoria ordinaria se guardan las evaluaciones aprobadas. La nota final es la media de las tres evaluaciones.

3.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las evaluaciones aprobadas. La nota final es la media de las tres evaluaciones.

Tendrá que realizar los trabajos y actividades relacionadas con los estándares básicos de la asignatura.

3.3. EN CASO DE CONFINAMIENTO

- Actividades y pruebas escritas publicadas en el classroom 40%
- Trabajo cooperativo organizado y publicado en el classroom 40 %
- Actitud ante el aprendizaje. 20%

4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)

BLOQUE 1.

- Utiliza con propiedad el vocabulario.
- Impulsa el trabajo en equipo.
- Desarrolla un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates

BLOQUE 2.

- Practica formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y a los prejuicios.
- Saber escuchar, exponer y argumentar para hacer frente a los conflictos.

BLOQUE 3.

- Conoce los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución española.
- Defiende la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, orientación afectiva y sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.

BLOQUE 4.

- Conoce y aprecia los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de las comunidades autónomas, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.
- Asume los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.

BLOQUE 5.

- Desarrolla una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.
- Comprende la existencia de un mundo desigual.
- Considera la falta de acceso a la educación como fuente de pobreza.